Приложение 2 к Положению о ВСОКО

 Карта по оцениванию показателя «Качество РПП среды»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Балл** **проверяющего** |
| *0**не подтверждается)* | *1* *скорее не подтверждается*  | *2* *скорее подтверждается* | *3**подтверждается*  |
| **Содержательная насыщенность среды ДОУ:** |  |  |  |  |  |
| РППС соответствует возрастным возможностям детей соответствует особенностям каждого возрастного этапа: мебель по размеру и функциональному назначению, подобранная  в соответствии с возрастом детей; |  |  |  |  |  |
| В помещениях ДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разноговозраста, все доступные детям помещенияобразовательного учреждения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей; |  |  |  |  |  |
| Организация образовательного пространства ДОУ соответствует содержанию ООП ДОУ; |  |  |  |  |  |
|  В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного в заданных образовательных областях: социально­коммуникативной, познавательной, речевой,художественно-эстетической, физической. |  |  |  |  |  |
| Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы; |  |  |  |  |  |
| В образовательной среде учитываются национально культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:        игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);        двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;       эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­пространственным окружением;      учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития;     возможности общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых;     возможности для уединения детей; |  |  |  |  |  |
| Образовательное пространство оснащено ТСО, соответствующими материалами, расходными для использования ИКТ в образовательном процессе; |  |  |  |  |  |
| В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных,художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; |  |  |  |  |  |
| РППС обеспечена условиями для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированиюположительных эстетических эмоциональных |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой; |  |  |  |  |  |
| В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о работе ДОУ семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным вобразовательную деятельность, а также широкой общественности. |  |  |  |  |  |
| **Трансформируемость пространства ДОУ:** |  |  |  |  |  |
|  обеспечивается возможность изменений предметно­пространственной среды в зависимости отобразовательной ситуации; |  |  |  |  |  |
| обеспечивается возможность изменений предметно­пространственной среды в зависимости отменяющихся интересов, мотивов и возможностей детей; |  |  |  |  |  |
| **Полифункциональность материалов в РППС ДОУ:** |  |  |  |  |  |
| наличие в РППС группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности; |  |  |  |  |  |
| наличие в организации пространства ДОУ полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить); |  |  |  |  |  |
| возможность использования природных, бросовых материалов, пригодных для в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов заместителей в детской игре); |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обеспечивается стимулирование творческогоповедения, побуждающего фантазию ребенка,поставляет множество элементов для работывоображения, продуктивной активности; |  |  |  |  |  |
| обеспечивается возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка; |  |  |  |  |  |
| на участке предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для с этой цели. |  |  |  |  |  |
| **Вариативность среды ДОУ:** |  |  |  |  |  |
| учитываются особенности образовательнойдеятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия; |  |  |  |  |  |
| учитываются возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр. |  |  |  |  |  |
| наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации; |  |  |  |  |  |
| наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; |  |  |  |  |  |
| обеспечивается периодическая сменяемостьигрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую двигательную,познавательную и исследовательскую активностьдетей; |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    обеспечивается возможность разнообразногоиспользования объекта внутри одного видадеятельности; |  |  |  |  |  |
|    использование игровых объектов, которые по разному используются детьми. |  |  |  |  |  |
| **Доступность среды ДОУ:** |  |  |  |  |  |
|    обеспечиваются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях; |  |  |  |  |  |
| имеется возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами; |  |  |  |  |  |
|   обеспечивается доступность для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; |  |  |  |  |  |
|     обеспечивается свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |  |  |  |  |  |
|     наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек,материалов с надписями (отличительными знаками,символами), а также дополнительных материалов, дляизменения, дополнения обустройства центровактивности; |  |  |  |  |  |
|    обеспечивается возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,познавательную и исследовательскую активность детей. |  |  |  |  |  |
| **Безопасность среды ДОУ:** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|     пространство ДОУ и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; |  |  |  |  |  |
|  использование исправных и сохранных материалов и оборудования; |  |  |  |  |  |
|    обеспечиваются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий; |  |  |  |  |  |
|  возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |  |  |  |  |  |
|  на участках организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.); |  |  |  |  |  |
|  в организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОУ. |  |  |  |  |  |