

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 3»

**Образовательная концепция
МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»
на 2021 - 2023 годы**

Принято на заседании
Педагогического совета МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
 Т.И.Ваземиллер
от 31.08.2021г.


пгт. Большая Мурта

П/п	Содержание	Страница
1.	Актуальность	3
2.	Цель образовательной концепции.	3
3.	Задачи образовательной концепции	3
4.	Структура образовательной концепции ДООУ	3
5.	Миссия ДООУ	4
6.	Принципы образовательной деятельности	4
7.	Модель выпускника	7
8.	Модель педагога	8
9.	Приоритеты развития ДООУ в соответствии с образовательной концепцией	9

1. Актуальность

Образовательная концепция разработана с учетом реализуемой ООП ДОУ, учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3» (далее ДОУ).

Актуальность разработки образовательной концепции ДОУ обусловлена: введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная концепция предполагает построение новой организационно - правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

2. Цель образовательной концепции

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

3. Задачи образовательной концепции:

Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, готовность к работе в инновационном режиме.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

4. Структура образовательной концепции ДОУ включает в себя:

- миссию ДОУ,
- стратегическую цель,
- модель выпускника ДОУ,
- модель педагога.

5. Миссия ДООУ: образовательное учреждение как открытое современное информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса (Детский сад – пространство развития детей, родителей, педагогов).

Мы видим свой детский сад как пространство, организованное с учетом потребности в постоянном развитии всех участников образовательных отношений:

современная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом интересов, потребностей и возможностей детей;

современные образовательные программы, направленные на интеллектуальное развитие, формирование культуры безопасности личности ребенка, на нравственно-патриотическое воспитание.

современные образовательные технологии, учитывающие тенденции развития дошкольного образования на современном этапе;

открытое пространство, предоставляющее возможности партнерского взаимодействия с семьей;

пространство возможностей роста и профессионального развития для педагогов;

профессиональная, активная, инициативная команда, способная оценить качество собственной деятельности и выстраивать образовательную деятельность на основе требований современного дошкольного образования.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов всех участников образовательных отношений: воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

6. Принципы образовательной деятельности

В основе Концепции лежат принципы образовательной деятельности, заложенные в ФГОС ДО:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

Данный принцип реализуется в Программе на основе знаний педагогов об особенностях каждого возрастного периода, неоднородности развития детей внутри каждого возрастного периода. Педагоги создают условия, адекватные развитию детей с целью создания эмоционально положительной атмосферы. С целью обогащения детского развития педагог действует в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Данный принцип реализуется в Программе на основе понимания особенностей каждого ребенка и положительном представлении образа ребенка. Акцент делается на том «что может» ребенок, как выстроить индивидуальную

траекторию развития, исходя из его возможностей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Программа поддерживает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе, где ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает окружающий мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта: в самостоятельной, совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

Принцип содействия и сотрудничества реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности в образовательной концепции МКДОУ «Большемуртинский детский сад №3»

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы:

воспитанникам предоставляется возможность инициации деятельности.
взрослые поддерживают детскую инициативу;
соблюдение баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;

уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними.

Сотрудничество ДОУ с семьей.

Принцип сотрудничества с семьей поддерживается в Программе на основе форм взаимодействия, обеспечивает возможности для активного включения родителей в образовательный процесс, с учетом дифференцированного подхода к каждой семье, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Приобщение воспитанников к социокультурным нормам и традициям происходит системно при создании ситуаций, направленных на ознакомление и освоение традиций, норм, правил социума. Программа поддерживает групповые традиции (чаепития, празднования дней рождений и др.), традиции, сложившиеся в детском саду (традиционные выставки, праздники, акции).

В Программе предусмотрено ознакомление воспитанников с народными и

государственными праздниками, памяtnыми датами, основанными на традициях современного общества.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Педагог реализует Программу в течение всего времени пребывания в ДОО. Вся деятельность детей и взрослых, направлена на освоение представлений об окружающем мире, способов исследования окружающей действительности.

Каждое действие ребенка и взрослого наделяется «смыслами», направленными на поддержку детской познавательной инициативы.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе учитываются возрастные особенности каждого периода развития ребенка. В соответствии с возрастными особенностями педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе адекватных возрасту организационных форм, методах и приемах, содержании.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данный принцип реализуется на основе интеграции традиционных (народных, национальных, этнических) культур с современными воспитательными системами, идеями, технологиями, создающим воспитательную среду.

Введение региональной составляющей в содержание дошкольного образования дает возможность организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, способствует воспитанию у детей любви к родному поселку, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России.

Принцип эмоционального благополучия.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе. Педагоги выстраивают положительно комфортную эмоциональную среду, обеспечивающую развитие каждого ребенка.

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Для развeртывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения,

то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно - развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Этот принцип учитывается в процессе сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Для построения коррекционной работы и эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на когнитивное развитие ребенка.

Образовательная концепция МКДОУ «Большемуртинский детский сад №3» ориентирована на:

повышение качества дошкольного образования на основе реализации различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптации к специфике работы ДОУ;

Профессиональный рост каждого педагога в соответствии с индивидуальной программой развития с учетом современных требований дошкольного образования.

Выстраивание современной образовательной среды, направленной на создание социальной ситуации развития каждого ребенка.

Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

Концептуальные основы позволяют создать модель выпускника, педагога и в целом модель развития детского сада.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей

и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода.

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

7. Модель выпускника

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления и исследовательского поведения. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности, владеет способами исследования объекта или явления на основе экспериментирования.

Основы готовности к осознанному выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

8. Модель педагога ДООУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции

выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление, исследовательское поведение. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Владеет способами организации исследования и экспериментирования как одного из основных видов детской деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Основные направления профессионального развития педагогов связаны с приоритетными направлениями развития современного образования;

с направлениями развития МКДОУ «Большемуртинский детский сад №3»;

профессиональными интересами педагогов;

потребностями воспитанников;

организацией проектной деятельности;

общения взрослых и детей на основе личностно-ориентированного взаимодействия;

новыми форматами образовательных событий, организацией образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и др.

Таким образом, Модель педагога и Модель ребенка-выпускника ДОУ отражают приоритеты в развитии основные характеристики желаемого будущего ДОУ.

9. Приоритеты развития ДОУ в соответствии с образовательной концепцией.

Стратегическая цель Программы: повышение качества дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов на основе совершенствования образовательной среды детского сада, повышения профессиональной компетенции педагогов, выработке системы сотрудничества с семьями воспитанников и внедрения внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Приоритетные направления выделены из проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Развивать познавательные, социально-коммуникативные компетенции воспитанников в процессе организации познавательно-исследовательской, игровой, проектной, коммуникативной деятельности.
2. Обеспечить квалифицированное сопровождение воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни, создать в ДООУ систему, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов, связанных с организацией взаимодействия с воспитанниками на основе детских интересов и потребностей через изучение и внедрение современных образовательных технологий, участие в районных профессиональных объединениях педагогов.
5. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников на основе экспериментирования».
6. Формировать педагогическую культуру родителей, выработку партнерской позиции между детским садом и семьей через привлечение к совместным образовательным событиям, информационно-просветительскую деятельность, в том числе на основе информационных технологий.
7. Совершенствовать внутреннюю оценку качества дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования.
8. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Ваземиллер Татьяна Ивановна

Действителен с 24.12.2021 по 24.12.2022