

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**на заседании педагогического совета МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»Протокол № 1 от «31» августа 2020г. | **Утверждаю:**Заведующий МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3» /Т.И. ВаземиллерПриказ № 17 § 3 от «31» августа 2020 г. |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Большемуртинский детский сад № 3»**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении

«Большемуртинский детский сад № 3» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утв. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324

Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. Постановлением

Правительства РФ от05.08.2013 № 662

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной

деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв.

Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547,

Устав ДОУ.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение,

обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или

несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения

качества образования.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности,

выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее - ООП) ДОУ) и потребностям ребенка, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения

планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению

безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

**оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным

ожиданиям;

**внутренняя система** оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах, и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

**экспертиза –** всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса,

условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДОУ, созданных

условиях для качественной реализации ОП ДОУ);

наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий,

организуемых педагогами ДОУ.

**2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ

действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДОУ в дошкольном образовательном учреждении;

о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДОУ;

о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДОУ.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников

образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их

многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом

существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и

интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в ДОУ.

**3.Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией

полученных результатов, состоит из администрации Учреждения, рабочей группы, педагогического совета.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и

приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на

совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих

мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических

исследований по вопросам качества образования в ДОУ;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор,

обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы

оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе

анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа:

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного

представления о качестве образования в Учреждении;

- разрабатывает методики и инструментарий оценки качества образования;

- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;

- организует и проводит в Учреждении различные мониторинговые исследования;

- проводит анализ мониторинговых исследований;

- готовит предложения администрации Учреждения для решений по управлению качеством образования в Учреждении.

3.4. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в

Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам

образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни

воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических

работников, развитию их творческих инициатив;

- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение

обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного

образования (п. 1.1.ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

качество условий реализации ООП ДО ДОУ;

качество организации образовательной деятельности в ДОУ;

качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие

компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОУ, возрастным

возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДОУ.

- требования к материально-техническим условиям: соответствие санитарно –эпидемиологическим правилам и нормам, соответствие правилам пожарной безопасности. - требования к учебно-методическим условиям: наличие печатных, электронных, наглядных, демонстрационных и других средств обучения, оснащенность помещений РППС.

- требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими

кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

- требования к психолого-педагогическим условиям: наличие консультативной

поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников,

охраны и укрепления их здоровья, инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДОУ;

динамика профессионального развития педагогических работников.

- требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДОУ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной

деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологийсоответствии с содержанием ОП ДОУ);

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДОУ включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДОУ;

- динамики показателей здоровья детей;

- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в

ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества

образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки,

порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и

исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования

деятельности ДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть,

выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления

ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

4.7. По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических

приоритетов деятельности образовательного учреждения:

- разрабатывается план внутреннего контроля на учебный год,

- план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

**5.** **Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям

образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании

на официальном сайте ДОУ.

**6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за

достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

 6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне

качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

**7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и

др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в

архив ДОУ.