

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

Конспект открытого подгруппового логопедического занятия
(автоматизация звука (ш)с детьми 5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Сказка, сказка, прибаутка, теремок на новый лад»

Учитель-логопед: Бурина И. Н.

2018 г

Конспект открытого подгруппового логопедического занятия по автоматизации ЗВУКА (Ш) С ДЕТЬМИ 5-6 Лет

Цель: Автоматизация звука (ш) изолированно, в слогах со стечением согласных, словах, предложениях, связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить правильно произносить звук (ш) изолированно, в слогах со стечением согласных, словах, предложениях, связной речи.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, интонационную выразительность, мелкую и общую моторику, память, внимание, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать любовь к народному творчеству. Создавать эмоциональный комфорт, атмосферу взаимопонимания и поддержки. Формировать самоконтроль за речью.

Оборудование: «Волшебный» сундучок, маски персонажей сказки «Теремок», предметные картинки, в названии которых есть звук (ш), мнемотаблица с зашифрованной скороговоркой, зеркала.

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия:

I Вводная часть

Дети входят в группу.

Логопед. Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам сегодня на занятие! Поздороваемся с ними.

Дети. Здравствуйте!

II. Основная часть

Логопед. Ребята, вы любите сказки? Страна сказок- это удивительная, волшебная страна. Кто побывает в ней, тот становится добрым и чутким, умным и внимательным. Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по одной доброй, старой сказке. А по какой, нам подскажет «волшебный» сундучок. Подойдем к нему. «Шмаки, шнаки, швук!»

Сундучок открывается.

Посмотрим, что в нем, только знайте: все предметы которые в нём находятся мы будем называть по сказочному.

Педагог достает из сундучка маски персонажей сказки.

Дети. Это мышка-норушка, это лягушка-квакушка, это зайчишка-шалунишка, это Дашенька-лиса, это мишка-топтыжка.

Логопед. Из какой сказки эти герои?

Д е т и. Из сказки «Теремок».

Логопед. Какой одинаковый звук вы слышали в именах наших героев?

Дети. Звук [ш].

Логопед. Сегодня вместе с героями сказки «Теремок» будем повторять звук [ш]. Давайте вспомним, что делают наши губы, когда мы произносим звук (ш)? Губы выдвигаются вперёд. Они похожи на бублик или на трубочку? Верно они круглые как бублик. Что делает наш язык, когда мы произносим звук (ш)? Поднимается на бугорки за верхними зубами. Поднесём ладонь ко рту и произнесём длительно ш-ш-ш. Какой воздух-тёплый или холодный выходит из рта, когда мы произносим звук (ш)? Правильно, тёплый. Итак, когда мы говорим (ш) губы округлены, слегка выдвинуты вперёд, язык поднимается к бугоркам за верхними зубами, а его края загибаются, выходит струя тёплого воздуха. (Ш) - гласный или согласный звук? Глухой или звонкий? А теперь пойдёмте на сказочную полянку садитесь поудобнее, расскажем сказку «Теремок» на свой лад. Раз, два, три, четыре, пять — сказку можно начинать!

На поляне возле елки,
Где живут ежи-иголки,
Стоял терем-теремок,
Он не низок, не высок.

Ребята, если вы встретите в лесу теремок, удивитесь?
Давайте с вами с удивлением скажем вот такие слова:

Что за чудо- теремок,
Кто же в тереме живёт?

Так с удивлением будут говорить наши сказочные герои при встрече с теремком.

Как-то раз бежала мимо теремка мышка-норушка.

Мышка. Что за чудо-теремок, кто же в тереме живёт?

Логопед. Никто ей не ответил, и стала она жить в теремочке.

Артикуляционная Гимнастика на звук [ш].

Утром мышка проснулась... А вот чем она стала заниматься мы сейчас с помощью зеркала покажем вместе с мышкой.

Утром мышка проснулась и улыбнулась (дети улыбаются), поиграла на трубочке (выполняют упражнение «Трубочка» — вытягивают губы вперед), затем опять улыбнулась (улыбаются). Пошла завтракать. Взяла ложечку (дети выполняют упражнение «Лопаточка»). Взяла чашечку (выполняют упражнение «Чашечка»). Достала вкусное варенье (выполняют упражнение «Вкусное варенье» — улыбаются, широким языком облизывают губы). Но вот поднялся тёплый ветерок: «Ш-ш-ш» (дети повторяют: ш-ш-ш), зашептали листья: «Ш-ш-ш» (дети повторяют: «ш-ш-ш»), и мышка вернулась в теремок.

Вдруг слышит странные звуки...

Упражнение на автоматизацию звука [ш] в слогах со стечением согласных.

Дети по очереди повторяют вслед за логопедом слоги: шва- шво-шву-швы; шта - што - шту - шты и т.п.

Логопед. Скачет лягушка- квакушка.

Лягушка. Что за чудо-теремок! Кто же в тереме живет?

Мышка. Я — мышка-норушка. А ты кто?

Лягушка: Я — лягушка- квакушка.пусти меня в теремок.

Мышка. Нет, тебя я не пушу, видишь, звуки я учу. Хотя, ладно, заходи, если расскажешь что-нибудь интересное.

Логопед. Ребята, поможем лягушке.

Проговаривание фраз содержащих звук (ш).

Логопед произносит фразы, дети их повторяют.

Ушка-ушка-ушка — я веселая лягушка.

Ушка-ушка-ушка — лягушка- квакушка.

Ушка-ушка-ушка — эх, и ловкая лягушка.

Ушка-ушка-ушка — живет на болоте лягушка.

Ушку-ушку-ушку — мы увидели лягушку.

Ушке-ушке-ушке — скажем «здравствуйте» лягушке

Пальчиковая гимнастика «Я и ты»

Логопед. Живут мышка и лягушка вместе, не тужат, а крепко дружат. Посмотрите, как им весело. Я начну предложение, а вы произнесите последнее слово, соединяя большой палец с другими пальцами сначала правой, а затем левой руки.

Я иду и ты (идешь).

Я пою и ты (поешь).

Я несу и ты (несешь).

Я бегу и ты (бежишь).

Я стою и ты (стоишь).

Я веду и ты (ведешь).

Я плыву и ты (плывешь).

Я лечу и ты (летишь).

Как-то раз бежал мимо теремка зайчишка-шалунишка...

Зайчишка. А я зайчишка- шалунишка. Пустите меня в теремок.

Определение положения звука (ш) в слове

Логопед. А ты поиграй с нами в игру. Нужно определить место звука (ш) в начале, середине, или в конце слова. Начинай первым.

Дети с помощью предметных картинок определяют положение звука в слове.

Логопед. Как- то раз бежала мимо теремка Дашенька- лиса.

Лиса. Что за чудо-теремок! Кто же в тереме живет?

Мышка. Я — мышка-норушка.

Лягушка. Я — лягушка- квакушка.

Зайчишка. Я — зайчишка- шалунишка.

Логопед: А ты кто?

Лиса. Я — Дашенька-лиса. Пустите меня в теремок.

Логопед. А что ты умеешь делать?

Л и с а. Я умею сказки рассказывать! Слушайте и повторяйте движения.

Физминутка

Дети выполняют движения по тексту.

Утром лисонька-лиса проснулась,

Сладко-сладко потянулась,

Тянутся на носках вверх.

Солнцу нежно улыбнулась.

А потом ладошками

Пошлёпала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

Гладят руки иноги.

И бока совсем немножко.

Ну, красавица лиса!

До чего же хороша!

Руки на поясе, улыбаются друг другу.

Логопед. Стали звери жить- поживать да добра наживать! Вдруг слышат, кто-то идет: топ, топ, топ. А эхо повторяет: оп, оп, оп. Да, эхо очень любит шутить с нами и повторять обрывки слов. Однажды эхо простудилось и потеряло голос. Как ему помочь? Скажем голосом эха.

Игра «Эхо»

Логопед читает предложение, дети произносят конец последнего слова несколько раз, имитируя эхо.

Есть в лесу опушка — пушка, пушка, пушка.

Где растёт ромашка — машка, машка, машка.

Квакают лягушки — гушки, гушки, гушки.

Ползает букашка — кашка, кашка, кашка.

Там стоит домишко — мишка, мишка, мишка.

В доме два окошка — кошка, кошка, кошка.

На крыльце Аркашка — кашка, кашка, кашка.

У него гармошка — мошка, мошка, мошка.

Логопед. А кто же подошел к теремку? На него упала шишка — косолапый бурый мишка.

Мишка. Что за чудо теремок

Кто же в тереме живет?

Дети перечисляют.

Мишка. Я — мишка-топтыжка. Пустите меня в теремок.

Образование глаголов приставочным способом. «Мишка по лесу шёл».

Логопед. Ребята, послушайте рассказ мишки о том, как он к нам шел.

Мишка по лесу шел и волнушку (нашел). Дальше он в лес (пошел), в чащу леса (зашел) и к избушке какой-то (подошел), потом в избушку (зашел), ничего там (не нашел), дальше (пошел). К дереву я (подошел), там сладкий мед (нашел). По дорожке (пошел) и к вам на занятие (пришел).

Логопед. Пустим мишку в теремок?

Дети. Да.

Логопед. Кто ж теперь в тереме живет.

Дети. Мышка, лягушка, зайчишка, лиса, мишка.

Игра «Назови лишнее».

Логопед. Я знаю, что в теремочке у наших героев есть шкаф с полками где стоят и лежат разные предметы и вещи. Нужно рассмотреть всё внимательно и назвать какой предмет на полке лишний и объяснить почему.

Дети находят предметы в названии которых нет звука (ш).

Проговаривание скороговорки используя мнемотаблицу.

Логопед. Наши герои без дела в теремочке не сидят. У меня даже есть скороговорка о том кто чем занимается. Только она зашифрованная. Разгадаем её?

Дети рассматривают мнемотаблицу.

Дети. Мышка в сапожках избушку метет; лягушка в окошке подушку шьет.

III. Заключительная часть

Логопед. Какой звук вы сегодня старались правильно произносить, вспоминая сказку «Теремок»?

Дети. Звук [ш].

Логопед.

Чтобы сказки не обидеть,

Надо их почаще видеть,

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть.

Сказки всех отучат злиться,

А научат веселиться!

Быть скромнее и добрее,

Терпеливей и мудрее!

