

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

Конспект открытого индивидуального логопедического
занятия (автоматизация звука (Р) с ребенком старшего
дошкольного возраста)

Образовательная область «Речевое развитие»
Тема: «Игровые упражнения с водой»

Учитель-логопед Бурина И.Н.
Дата проведения 17.02.2017г.

Конспект открытого индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука (Р) в работе с ребенком старшего дошкольного возраста.

Цель: закрепление формирования артикуляционного уклада в отраженном произношении за логопедом, самостоятельном произношении в словах, фразах, предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять навыки словообразования и словоизменения;
- активизировать словарный запас
- закреплять умение подбирать антонимы к словам.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать закреплению навыков фонематического анализа и синтеза;
- развивать внимание, память, мышление, подвижность артикуляционного аппарата с сочетанием мелкой моторики и воды;
- способствовать нормализации мышечного тонуса;
- развивать связную речь и лексико-грамматические представления.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- совершенствовать умение формулировать действия.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: игрушки (матрос, тигр, катер, машина, поезд, вертолёт, рыбка, крокодил, водоросли, ракушка, рак, краб); картинки с изображением рыбки, червяка, озера, рубашки, рукавицы, шорт, перчаток, свитера; веревка, прищепки, тазик с водой, фартук, массажный мячик.

1. Вводная часть

Логопед. Сегодня мы продолжим работу над правильным произношением звука. Отгадай какого? Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит. Как ты думаешь, о каком звуке идет речь?

Ребенок. О звуке [р].

Логопед.

Отгадай загадку.

Среди гор, равнин и лесов разливается,
Весной талой водой наполняется.

Месяц и звезды в нем отражаются,
Как это зеркало называется? (Озеро)

Логопед. Предлагаю совершить прогулку по озеру. Надо выбрать транспорт, на котором мы можем путешествовать по воде. Предлагаю игрушки: катер, машину, поезд, вертолёт. Ребенок выбирает катер и объясняет почему—это водный вид транспорта, остальные — наземные и воздушные. «А путешествовать мы будем по озеру, которое называется Рыбацкое.»

Ребенок проговаривает слово «Рыбацкое». Ставлю на стол голубой тазик

овальной формы, наполненный теплой водой. Ребенок надевает фартук.

2. Основная часть

Артикуляционная гимнастика с движениями рук в воде

Логопед. Для начала опусти руки в наше озеро и легкими движениями проведи по воде. Предлагаю выполнять упражнения и работать пальчиками одновременно.

Упражнение «Лошадка». Щелкать языком и одновременно пальцами ритмично в такт щелчкам «скакать по воде».

Упражнение «Малляр». Водить языком и одновременно катать между ладонями массажный мячик.

Упражнение «Чашечка». Держать язык на нижней губе, одновременно сжимать и разжимать кулаки (под мой счет).

Упражнение «Гармошка». Выполнять упражнение языком и одновременно разводить, сводить пальцы.

Упражнения на развитие дыхания и воздушной струи

Чтобы катер о берег не стукнул свой нос, надо, чтобы им управлял смелый... матрос.

Показываю игрушечного матроса.

Имя матроса зашифровано. Слушай: Р-о-м-а. Матрос на месте. Заводи мотор на катере «Р-р-р».

Ребенок произносит звук (р) и одновременно в воде пальцами рисует волну и дует на катер.

Игра на развитие фонематического слуха «Ушки на макушке»

Логопед. Пока на озере спокойно, и наш катер медленно плывет, мы поиграем в игру. Я буду произносить одно то же и слово и в тот момент, как изменю его, нужно опустить руки в воду. Слушай внимательно:

рад, рад, рад ... ряд, рад, рад;

рак, рак, рак ... мак, рак, рак;

рама, рама, рама ... лама, рама, рама;

рожки, рожки, рожки... ложки, рожки.

Закрепление правильного произношения звука [р] в словах

Логопед. Первая остановка. Наш матрос любит ловить рыбу. Значит, он кто? Ребенок. Рыболов.

Предлагаю порыбачить: достань со дна «озера» только те предметы, в названиях которых есть звук [р].

Ребенок достает из воды игрушки: рыбку, крокодила, водоросли, ракушку, рака, краба и проговаривает слова.

Закрепление правильного произношения звука [р] во фразах

Логопед. Пока мы рыбачили, матрос приготовил для нас задание: листок бумаги с написанными на нём предложениями. Кажется, они неправильные. Давай разберемся.

Читаю предложения, ребенок исправляет их.

Мусор убирает Рому. (*Рома убирает мусор.*)

Рыба старается поймать Рому. (*Рома старается поймать рыбу.*)
Озеро двигается по катеру. (*Катер двигается по озеру.*)
Корм ищет рыбу. (*Рыба ищет корм*)

Подул сильный ветер, наш катер должен причалить к берегу. Ребенок дует на катер.

Из густой чащи леса вышел... тигр (*показываю игрушку тигра*). Чтобы он нас не обидел, поиграем с ним в игру.

Игра «Скажи наоборот»

- В начале прогулки мы были веселыми, а в конце стали ... грустными
- Мы думали, что мы смелые, а оказались... трусливыми.
- Ты же не тронешь нас, потому что ты не плохой, а... хороший.
- И не злой, а ... добрый.

Словообразование

Тигр не уходит. Надо похвалить его. Я начну предложения, а ты их закончишь.

У тебя острые зубы, значит, ты ... (*острозубый.*)

У тебя короткая шерсть, значит, ты ... (*короткошерстный.*)

У тебя быстрые ноги, значит, ты ... (*быстроногий.*)

Тигру слова понравились, он ушел довольный. Выйдем на берег и переждем плохую погоду.

Динамическая пауза «Рыбка»

Читаю текст, показываю картинки с изображением рыбки, озера, червяка, а ребёнок называет предметы.

Рыбка в озеро попала,

Рыбка корм себе искала.

Ребенок прыгает: ноги в стороны, или вместе.

Рыбка к берегу плыла,

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе; наклоны в стороны.

Хвостиком виляла.

Возле берега червяк

Извивается — вот так.

Рыбка подплывает,

Червяка хватает.

И.п.: руки на поясе. Круговые движения бедрами влево-вправо.

Дёрнул леску рыбак,

Да сорвался червяк,

И. п.: о. с. Хлопки перед грудью и за спиной.

Рыбка не попалась,

С червяком умчалась.

Ладони вместе, руки вперёд (имитация движений рыбки).

Определение места звука в слове

Логопед. Отправляемся обратно. Ветер не стих. *(Ребенок дует на катер.)*
Поэтому на озере волны. *(Ребёнок пальцами водит по воде, имитируя волны.)*
Причаливаем к берегу. Волны постоянно накрывали палубу и одежда промокла.
Развесь ее сушиться, прикрепляя к бельевой веревке вещи. Верёвка разделена на три части, если в названии вещи звук (р) стоит в начале, то ее надо повесить на первом отрезке, если в середине- на втором, если в конце слова- на третьем отрезке.

На первом: рубашка, рукавицы (матроса).

На втором: перчатки, куртка, шорты.

На третьем: свитер.

3. Заключительная часть.

Логопед. Вот и закончилось путешествие. «Тебе оно понравилось?»

Ребёнок . Да.

Логопед. Предлагаю вместе проговорить: «Ра-ра-ра — нам понравилась игра!»

Ребенок выполняет задание.

Скажем «спасибо» водичке.

Назови еще раз слова со звуком [р] которые тебе запомнились на занятии.

