

МКДОУ
«Большемуртинский детский сад №3»

Районное методическое объединение

Консультация для педагогов

**Влияние пальчиковой моторики рук на развитие
психических, физических и речевых функций
ребёнка.**

Учитель-логопед: Бурина И.Н.

16.11. 2018 г.

План:

1. Вступление: влияние мелкой моторики на развитие психических, физических и речевых функций ребёнка.
2. Презентация игр, упражнений на развитие мелкой моторики.

«Рука-вышедший наружу мозг человека»

И.Кант

*«Источник способностей и дарований
детей на кончиках их пальцев» В.А.Сухомлинский*

Учёными, физиологами и психологами доказано, что одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть- мелкой пальцевой моторики кисти руки.

Исследования Л.М.Кольцовой показали, что существует взаимосвязь между координацией мелких движений руки и речью. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития мелких движений пальцев рук. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и, следовательно, мышление будет замедленное, так как мышление тесно связано с речью и зависит от неё.

Китайские и японские врачи установили, что, взаимодействуя на кисти рук, можно устранять эмоциональное напряжение, нормализовать деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, поддерживать жизненный тонус.

Исследования наших физиологов (В.Н.Бехтерева, И.Н.Сеченова, Я.П.Павлова) подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Они утверждают, что простые движения рук помогают убрать напряжение не только своих рук, но и губ, снимают умственную усталость.

По насыщенности биологически активными зонами кисть не уступает уху и стопе. Медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного- положительно воздействует на состояние желудка, безымянного- на печень и почки, мизинца- на сердце.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. В Японии широко используются упражнения с грецкими орехами и шестигранными карандашами. Талантом нашей русской

народной педагогике созданы игры «Ладушки», «Сорока Белобока», «Коза рогатая» и другие, которые носят не только развлекательный, но и развивающий характер.

Отношения к рукам у человечества всегда было особым. Руки добывали огонь, пищу, они защищали, строили жилища, создавали всё необходимое для жизни. По рукам судили о здоровье, о положении человека в обществе (белоручка или трудяга), его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки), о характере, темпераменте (флегматичные или быстрые, нервные руки). Не случайно в русском языке так много выражений, связанных с руками.

Предлагаю вспомнить пословицы, поговорки, высказывания о руках:

«Мастер на все руки»

«Золотые руки»

«Положа руки на сердце»

«Рукой подать»

«Руками развести»

«Руки опускаются»

«Обеими руками за»

«Своя рука- владыка»

«Чужими руками жар загребать»

«Руки не оттуда растут»

«Как рукой сняло».

Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует исполнения точных, координированных движений кистей и пальцев, необходимых, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Воздействия, поступающие при разнообразных манипуляциях, особенно с пальчиками, приводят к активизации двигательных и речевых зон. А чем больше разнообразных импульсов поступает в мозг, тем успешнее развиваются умственные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики рук происходит в различных видах деятельности. Лепка из глины и пластилина, соленого теста. Рисование и раскрашивание картинок- любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики. Изготовление поделок из бумаги, например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций.

Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы, семян и других доступных материалов. Выкладывание фигур, цифр, букв из счётных палочек или спичек по образцу и без него.

Кроме развития мелкой моторики эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребёнка Работа по развитию мелкой моторики и речи может включать в себя:

- ✚ Массаж рук
- ✚ Гимнастика и пальчиковые игры
- ✚ Различные виды театра
- ✚ Дидактические игры
- ✚ Игры и упражнения с природным материалом
- ✚ Изобразительная деятельность
- ✚ Оригами

Массаж - проходит он с использованием предметов и без предметов.

Без предметов: это поглаживание, похлопывание, растирание, разминание кистей, пальцев и др.

Массаж с предметами: с граненым карандашом, грецким орехом и др.

Массаж с граненым карандашом

«Добывание огня» (прокатывание карандаша между ладонями)

Карандаш катать я буду

Может быть, огонь добуду.

Прокатывание карандаша по тыльной стороне ладоней, сжатие карандаша поочередно в кулак. Захват и удерживание карандаша между пальцами.

Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец, как живешь?»

Массаж с грецким орехом

«Здороваемся с орешком- крепко сжимаем его в кулачке»

«Побежал наш орешек по дорожке»

«Прокати орешек с горки»

«Юла»

«Гнездышко для орешка»

Существуют виды массажа нетрадиционным способом с использованием массажного мячика:

Я мячом круги катаю,

Взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-
- мяч летает между рук.
(движения соответствуют тексту)

Мячик-ёжик мы возьмём, (берём массажный мячик)
Покатаем и потрём. (катаем между ладоней)
Вверх подбросим и поймаем, (можно просто поднять мячик вверх)
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шпики)
Пустим ёжика на стол (кладём мячик на стол)
Ручкой ёжика прижмём (рукой прижимаем мячик)
И немножко покатаем (рукой катаем мячик)
Потом ручку поменяем (меняем руку и тоже катаем мячик)

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры

О значении пальчиковой гимнастики написано немало книг. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память. Пальчиковые игры, сопровождаемые стихотворными текстами, развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией. Поэтому игровую тренировку необходимо начинать с раннего возраста. Пальчиковые игры также способствуют совершенствованию лексической, грамматической и связной речи(умение вести диалог, рассказывать, пересказывать).

Рекомендации по проведению:

- стараться в игре вовлекались все пальчики.
- обязательно чередовать три типа движений:

1. Сжатие
2. Растяжение
3. Расслабление

«Дом»

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек

Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе)

Чтоб берёзка там росла,

(одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек, и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - «бутоны тюльпана»)

«Белка»

(В самом начале кулачок сжат)

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки, (Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому...

Существуют игры на развитие мелкой моторики с музыкальным сопровождением и пением.

Множество игр и упражнений существует на развитие мелкой моторики с предметами.

Первый этап мышления называется предметно-действенным. Этот вид мышления преобладает в раннем детстве. Возникает единство между сенсорными и моторными функциями. Манипулируя предметами, ребенок познает их свойства, особенности. Мыслительные задачи он решает руками, действиями. Рука дает много информации о весе, мягкости- твердости, гладкости- шероховатости, теплоте-прохладе, сухости- влажности и о многом другом.

В младшем возрасте хорошо использовать игры- шнуровки, игры с прищепками, пуговицами, различные пирамидки. В настоящее время игры широко представлены в продаже, но пособия, изготовленные своими руками, детям нравятся больше, и они с удовольствием выполняют предложенные задания, они развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий: «верх», «низ», «право», «лево»; формируют навыки шнурования.

Играя с пуговицами разного цвета, разной формы и величины, ребенок испытывает удовольствие, а движения пальцев рук непосредственно влияют на развитие двигательных (моторных) центров.

Упражнения с пуговицами:

«Застёгивание и растёгивание пришитых пуговиц»

«Нанизывание пуговиц на нитку или проволоку»

«Выкладывание фигур из пуговиц»

«Заполнение тела неваляшки, медведя»

«Раскладывание пуговиц на столе от самой маленькой до самой большой и наоборот»

Игры с бельевыми прищепками с использованием шаблонов:

«Прикрепи лучик к солнцу, иголки к ёжику (ёлке), дождик к тучке, травку к земле и т.п.»

Для поддержания интереса к играм желательно сопровождение стихотворными формами:

У сосны, у пихты, ёлки,
Очень колкие иголки.

Пальчиковый театр- прекрасный материал для развития у детей воображения, мышления и речи, способствует развитию мелкой моторики. При подготовке руки к письму лучшим образом подходит штриховка.

Крупа- очень полезный и приятный для занятий с ребенком материал. Играя с крупами, мы делаем пальчики ребенка более чувствительными и ловкими. Ведь взять в руку крупинку- очень сложно для ребенка.

Игровые упражнения с крупами:

- ✚ Знакомство детей с крупами (гречка, манка, фасоль, рис, пшено)
- ✚ Массаж с помощью круп.
- ✚ С младшими дошкольниками- «Где мои ручки спрятались?»
- ✚ Пересыпание крупы из одной руки в другую.
- ✚ «Золушка» (Перебрать два вида круп в разные ёмкости)
- ✚ Спрятать в крупу мелкие игрушки, пуговицы и предложить отыскать «клад».
- ✚ С завязанными глазами на ощупь определить вид крупы.
- ✚ Нарисуй картину с помощью манки.

Бумага: работа с этим материалом так же способствует развитию мелкой моторики: оригами, различные плетения, квиллинг и др.

Создание в детском саду необходимой развивающей среды, с учетом возрастных индивидуальных особенности детей, при поддержке и помощи родителей и специалистов детского сада, обеспечивает благоприятные условия для речевого развития дошкольников.