

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
Т.И.Ваземиллер
«___» _____ 2018г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 3»

**Годовой план работы на 2018-2019 учебный год
учителя-логопеда**

Подготовила:
Учитель-логопед
Бурина Ирина Николаевна

Большая Мурта
2018г.

Логопедический пункт МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

Цель: оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Задачи коррекционно-речевой работы:

- выявление детей 5-7 летнего возраста, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- определение уровня речевого познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей таких детей;
- разработка направлений и содержаний помощи каждому из них;
- проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности.

- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционно-педагогическая
- Организационно-методическая
- Консультативная
- Координирующая
- Контрольно-оценочная

Форма организации работы.

- Индивидуальные занятия
- Занятия микрогруппами

График работы (ежедневно с 8.00 до 12.00)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Перечень технологий, пособий для коррекционно-речевой работы с детьми.

1. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2009.
2. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Богомолова А.И. Санкт-Петербург. Издательство «Библиополис». 1994.
3. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. Москва, «Просвещение» 1981.
4. Развитие звуковой культуры речи. Колесникова Е.В. Москва 1997.
5. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Варенцова Н.С. Москва. «Гном-пресс» 1995.
6. Развиваем устную речь. Светлова И.Е. Москва. «Эксмо-Пресс» 2000.
7. Универсальное руководство по логопедии. Полякова М.А. Москва. «Айрис-Пресс». 2007.
8. Развитие правильной речи ребенка в семье. Максаков А.И. Москва. «Мозаика-синтез» 2008.
9. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Москва. «Центр-Владос» 2000.
10. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Москва. «Гном-Пресс» 1999.
11. Речевые игры с детьми. Селеверстов В.И. Москва. «Владос» 1994.

12. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Белая А.Е., Мирясова В.И. Москва. «АСТ-Астрель» 2003.
13. Играем пальчиками – развиваем речь. Цвынтарный В.В. Москва. «Центрополиграф» 2003.
14. Воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Москва 2009.
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2015

Перспективный план логопедической работы с детьми учителя-логопеда.

Форма работы	Содержание работы	Время проведения
Логопедическое обследование детей 5-7 летнего возраста	- выявление детей с проблемами в речевом развитии, - составление списка детей речевой группы на 2018-2019 учебный год, - заполнение речевых карт детей	Сентябрь
Планирование	- составление перспективных индивидуальных планов работы с каждым ребенком; - комплектование подгрупп; - составление расписаний и планов логопедических занятий; - составление графика посещения занятий	Сентябрь, октябрь
Осуществление поэтапной коррекционной работы по устранению нарушений в звукопроизношении	1 этап – Подготовительный. 1. Изучение с ребенком схемы собственного тела. 2. Изучение строения артикуляционного аппарата. 3. Комплекс подготовительных упражнений для артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика). 4. Применение логопедического массажа. 5. Развитие фонематического восприятия звука. 6. Развитие мелкой моторики. 2 этап – Постановка звука. 1. Использование приема «по подражанию». 2. Прием с механической помощью. 3. Прием смешанный. 3 этап – Автоматизация звука. 1. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных). 2. Автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце). 3. Автоматизация звука в предложениях. 4. Автоматизация звука в чистоговорках и стихах. 5. Автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах. 6. Автоматизация звука в разговорной речи. 4 этап – Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков. 1. Дифференциация звуков в слогах прямых, обратных, со стечением согласных. 2. Дифференциация звуков в словах (в начале слова, середине, конце).	В течение учебного года

	3. Дифференциация звука в предложении. 4. Дифференциация звука в стихах. 5. Дифференциация звука в коротких, а затем в длинных рассказах. 5 этап – Звук в свободной речи. 1. Беседы. 2. Составление рассказов. 3. Чтение стихов. 4. Пересказ текстов.	
Работа по звуковой культуре речи	Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания. Развитие силы голоса. Развитие интонационной выразительности.	В течение учебного года
Работа над словарем	Обогащение, активизация словаря	В течение учебного года
Работа над грамматическим строем речи	<u>морфология</u> (изменение по родам, падежам, числам); <u>словообразование</u> (создание нового слова на базе имеющегося с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т. п); <u>синтаксис</u> (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).	В течение учебного года
Работа над связной речью	- воспитание понимания связной речи; - воспитание диалогической связной речи; - воспитание монологической связной речи, приемы работы: - работа над составлением рассказа — описания; - работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок; - работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке; - работа над пересказом; - работа над самостоятельным рассказом.	В течение учебного года

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников ДОУ.

Содержание работы	Форма работы	Время проведения
Ознакомление родителей со списком детей логопедической группы. Факторы, предрасполагающие к возникновению речевых нарушений. Как нужно разговаривать с ребёнком.	Родительское Собрание Консультация Стенд для родителей	Сентябрь
Делаем дыхательную гимнастику правильно! Речевая среда в семье и её влияние на развитие ребёнка.	Стенд для родителей Консультация	Октябрь
Логопедическая работа с ребёнком в домашних условиях. Как сформировать правильную речь?	Консультация Стенд для родителей	Ноябрь
Речевое развитие трёхлетнего ребёнка. Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников.	Стенд для Родителей Консультация	Декабрь
«Говоруны» и «молчуны». Обучение родителей элементам артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, мимической гимнастики, массажу кистей и пальцев рук.	Стенд для родителей Консультация	Январь
Ответы на вопросы родителей по возникающим проблемам.	Консультация	В течение учебного года
Активизация речевой деятельности младших дошкольников. Зачем нужна артикуляционная гимнастика?	Консультация Стенд для родителей	Февраль
Главное-качество? Правила выполнения домашних заданий.	Стенд для Родителей Консультация	Март
На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста. Речевые игры в логопедической работе.	Стенд для Родителей Консультация	Апрель
Готовим руку к письму. Воспитание правильной речи через художественную литературу.	Стенд для Родителей консультация	Май
Посещение логопедических занятий родителями.	Показ занятий	В течение учебного года
Задания по карточкам.	Карточки	В течение учебного года
Наглядно-информационное консультирование родителей с помощью рубрики «Логопункт» на сайте детского сада.	Сайт детского сада	В течение Учебного года

**Перспективный план по взаимодействию
с педагогами ДОУ
(воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию)**

Содержание работы	Форма работы	Время проведения
Ознакомление педагогов со списком детей, входящих в состав логопедической группы, а также с результатами логопедического обследования.	Консультация	Сентябрь - октябрь
Коррекционная работа по формированию звукопроизношения.	Консультация	Октябрь
Разработка памятки «Перечень дидактических игр в помощь воспитателю для формирования фонетико-фонематических процессов».	Консультация	Ноябрь
Открытое логопедическое занятие.	Занятие	Декабрь
Говорим ритмично. Приёмы использования логопедической ритмики на музыкальных и физкультурных занятиях.	Консультация.	Январь
Представление опыта работы в связи с аттестацией.	Р М О	
Индивидуальный подход к детям с недостатками речи в условиях детского сада.	Консультация	Февраль
Проведение интегрированных занятий и праздников совместно с педагогами ДОУ.	Совместные мероприятия	В течение Учебного года
Динамические паузы и пальчиковый игротренинг.	Консультация	Март
Коррекционная работа воспитателей по заданию учителя- логопеда.	Тетради	В течение учебного года
Посещение занятий по развитию речи у воспитателей.	Занятие	В течение учебного года
Развитие интонационной выразительности речи дошкольников.	Портфолио	Апрель
Использование массажных мячей в логопедической работе.	Консультация	Май

Оборудование логопункта

1. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.
3. Шкаф для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
4. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
5. Стол для индивидуальной работы с детьми.
6. Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов.
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.

9. Наглядный диагностический материал для обследования речи детей.
10. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.
13. Дидактические, развивающие игры.
14. Полотенце, мыло, салфетки, вата.
15. Умывальник.