

Конспект родительского собрания в средней группе.
Тема: «Формирование здоровых детско-родительских отношений».

Подготовила:
воспитатель средней группы «Почемучки»
Непомнящих Т.Н.

Цель: Уточнить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между детским садом и семьёй.

Ход собрания.

I. Вступительное слово.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о наших детях, какую роль в их воспитании играют взрослые: родители (семья) и детский сад и как от согласованности действий зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Но сначала давайте с вами поиграем, а заодно и узнаем, какой теме будет посвящена наша встреча. А играть мы будем так: вы передаёте коробочку друг другу, называете себя, характерную особенность вашего ребёнка и как вы с ним взаимодействуете. При этом вы выбираете себе кружок из коробочки.

Родители высказываются и передают коробочку друг другу.

II. Основная часть.

Воспитатель:

Посмотрите, какие разные кружки у вас оказались, а если учесть, что речь идёт о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны будут методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

Слайд 1.

Что же такое воспитание?

Высказывания родителей.

Воспитание – это взаимопонимание.

Воспитание – это формирование личности.

Воспитание – это формирование характера ребёнка (норм, правил, морали).

Воспитание – это, прежде всего любовь и понимание близких, основанные на личном опыте старших.

Воспитатель:

Как видите, мы получили самые разнообразные ответы. Делая вывод, можно сказать, что: *воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.*

Слайд 2.

Вот как записано, что такое воспитание в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова. *«Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, детским садом, средой и проявляющиеся в общественной жизни».*

Слайд 3.

Воспитатель:

Упражнение «Моё солнышко».

А сейчас мы с вами ещё раз поиграем. Возьмите на столе лист бумаги с нарисованным солнышком. Нарисуйте схематично лицо вашего ребёнка, каким обычно вы его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребёнка.

Родители зачитают написанные черты ребёнка.

Воспитатель:

Делаем вывод, что любой ребёнок имеет свою палитру красок. В нём как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слёзы. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете. Снимите верхний слой листка, и вы увидите, как многогранен ваш ребёнок.

Родители рассматривают оба рисунка.

Воспитатель:

Обратите внимание, уважаемые родители, какими качествами ваш ребёнок может ещё обладать. Современный мир устроен так, что сегодня всё благополучно, а завтра всё идёт кувырком и кажется, что выхода нет. Но для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Ребёнок, как и мы, живёт не в идеальном мире. Как оградить ребёнка от влияния окружающей среды? Как уберечь? Оградить, наверное, нельзя ни стенами квартир, ни тонированными стёклами автомобилей, ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно – при условии правильного воспитания. Когда же мы начинаем воспитывать своего ребёнка?

Ответы родителей.

Воспитатель:

Вы правы – с рождения. Каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребёнок был похож на него и прошёл тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Вероятно, ребёнок действительно чем-то напоминает нас. И всё-таки он проживает свою жизнь, и жизненный опыт он получит только свой, спотыкаясь о свои кочки и находя свои способы преодоления трудностей. Поэтому каждый ребёнок сравним только с собой. Ребёнок не стоит на месте, он развивается, он не ординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своём ребёнке, не всплывут позже? Где же ребёнок получает больше всего ударов в семье или в детском саду? Да, чаще всего это сфера общения ребёнка – семья и детский сад. В семье и в детском саду ребёнок получает как отрицательные, так и положительные эмоции. Я вам предлагаю условно разделить на две группы: «Семья», «Детский сад». И с позиции той группы, где вы оказались, напишите, какое оказывает влияние та или иная группа на ребёнка, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка та или иная группа..

Родители выполняют задание.

Воспитатель:

Давайте познакомимся с результатами вашей работы.

Родители сообщают о результатах своей работы в группах.

Воспитатель:

Сравнивая ответы, мы делаем вывод, что круг общения в обеих группах формирует личность ребёнка. Да, у детей довольно большой круг общения. И мы постоянно должны контролировать с кем он общается. Порой взгляд взрослого ребёнок ощущает, даже когда нас нет рядом. Но свобода и постоянный контроль - несовместимы. Если не ослабить пресс, взрослея, ребёнок вряд ли сможет самостоятельно решать какие бы то ни было вопросы, спотыкаясь о кочки и натыкаясь на камни жизненных неурядиц. Наверное, вам хотелось бы узнать, а как ребёнок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого вам нужно заполнить таблицу. На столе лежат таблицы, запишите своё мнение в них.

Как я воспитываю своего ребёнка?

Наказываю	Поощряю

Родители заполняют таблицу.

Воспитатель:

Итак, давайте выясним, как вы наказываете и как поощряете своего ребёнка.

Родители зачитывают свои заполненные таблицы, а яставляю фишки жёлтого цвета за поощрение и серого за наказания.

Воспитатель:

Обратите внимание, какого цвета больше?

С родителями анализируем результаты таблицы.

Воспитатель:

Не забывайте, уважаемые родители, что *семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка*. Прежде чем воспитывать своего ребёнка, откройте двери в своё детство. Вспомните, какими были вы, чего ждали от своих родителей? Старайтесь стать для ребёнка таким родителем, о котором вы сами мечтали в детстве. Но самое главное – никогда не воспитывайте ребёнка в состоянии аффекта. Мы читаем нотации, обвиняем его, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребёнка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка. Мы ругаем ребёнка, срываемся на нём, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в своё время откликнется физическим протестом. Мы стираем все шероховатости, пытаемся сделать ребёнка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребёнок защитить себя? Детство, как правило, это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребёнок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научить ребёнка гасить агрессию. Воспитывая ребёнка, необходимо иметь в виду, что поощрений должно быть, чем наказаний в несколько раз. Только тогда ребёнок будет ощущать себя комфортно.

III. Рефлексия.

Воспитатель:

В заключении хотелось бы мне узнать ваше мнение о нашей встрече.

Какие свои методы взаимодействия родителей и детей вы хотели бы предложить нам?

Высказывания родителей.

Воспитатель:

Подведём итог нашей встречи. Семья – это ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой – приспособить к жизни в обществе. Цените её, берегите, потому что именно семья нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Я желаю вам успехов в воспитании ваших детей. Хотелось бы, чтобы ваши дети всегда вас понимали, а вы понимали их. Любви и душевной теплоты вам и вашим семьям.