

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 3»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конспект непосредственно - образовательной
деятельности по экспериментированию
во второй младшей группе.
Тема: «Знакомство со свойствами воды».

Подготовила:
воспитатель младшей группы «Почемучки»
Непомнящих Т.Н.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, безвкусная).

Образовательные:

1. Систематизировать знания детей о значении воды для всех обитателей Земли.
2. Формировать навыки проведения элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность у детей в процессе экспериментирования.
2. Расширить активный словарный запас детей
3. Развивать логическое мышление, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2. Воспитывать бережное отношение к воде.
3. Прививать аккуратность при работе с водой.

Методы и приёмы:

игровой - сюрпризные моменты; наглядный - символы; практический - опыты; словесный - беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Активизация словаря:

жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Предшествующая работа:

1. Беседы на тему: “Где можно встретить воду?”, “Кто живёт в воде?”.
2. Рассматривание плаката: «Кому нужна вода».
3. Просмотр мультфильма “Капитошка”, «Заяц Коська», «Капелька».

Оборудование: инвентарь для опытов - стаканы пустые и с водой; ложечки; баночки, в которых находится сахар; стакан молока; тканевые салфетки на каждого ребёнка; символы, обозначающие свойства воды.

Материалы: фотоотчёт.

Ход занятия:

Воспитатель: Давайте, дети, с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением с нашими гостями!

Звучит запись журчания ручейка.

Воспитатель: Ребята, слышите? Как вы думаете, что это?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель: Да, это журчит вода

Воспитатель обращает внимание детей на бумажные “капельки”, лежащие на полу.

Воспитатель: Дети, посмотрите, а у нас кто-то побывал и оставил свои следы - капельки?

Дети: Капитошка.

Воспитатель: Капитошка – это кто?

Дети: Капелька из дождика.

Воспитатель: Вы правы, конечно, это Капитошкины следы. Наследил у нас в группе, а сам опять улетел на тучку. Ребята, вы знаете, что Капитошка очень весёлый, озорной, любит делать разные сюрпризы. Вспомните, как он играл с волчонком. Я думаю, что и для нас он приготовил много сюрпризов, ведь не зря он побывал у нас в группе. Какие интересно сюрпризы он нам приготовил?

Воспитатель: Давайте соберем капельки в ведёрко и посмотрим, что произойдёт дальше.

Дети собирают бумажные капли.

Воспитатель: Дети, а в ведёрке лежит салфетка. Ой, да она волшебная. Мы накроем ею ведёрко и посмотрим, что же будет?

Дети закрывают глаза, в это время поменять ведёрко с бумажными капельками на ведёрко с водой.

Воспитатель: Что это ребята?

Дети. Вода.

Воспитатель: Значит, Капитошка хочет, чтобы мы сегодня поговорили о воде.

Воспитатель: Дети, а кому нужна вода?

Дети: Людям, животным, растениям.

Воспитатель: А вы знаете, для чего нужна человеку вода?

Дети: Пить, умываться, купаться, стирать, варить.

Воспитатель: Действительно, без водицы нам никак не обойтись. Только просыпаемся и сразу же идем умываться; вода нас освежает, делает чистыми, свежими, бодрит. Давайте покажем, как мы умеем умываться и ласково разговаривать с доброй водичкой. Дети, выходите на коврик!

Потешка «Водичка»

Водичка — водичка, (ладони под воображаемую струю воды)

Умой мое личико, (ладонями «умывание лица»)

Чтобы глазки смотрели, (моргание глазками)

Чтобы щечки краснели, (потирание ладонями щеки)

Чтоб улыбался роток. (широко улыбаемся)

Чтоб кусался зубок, (щелкните зубами).

Воспитатель: Ох, какие молодцы, вижу любите водичку.

За доской на столе, прикрытые салфеткой, стоят два стакана - один с молоком, а другой с водой.

Воспитатель: Дети, а вот и первый сюрприз Капитошки. Давайте, посмотрим, что здесь. А здесь записка.

Воспитатель зачитывает записку и поднимает салфетку.

Содержание записки:

«Дорогие дети, в этих стаканах я спрятал камешки. Угадайте, какого они цвета? Желаю удачи. И жду у себя в лаборатории. Ваш Капитошка».

Дети рассматривают камешки в стаканах.

Воспитатель: В каком стаканчике мы видим камешек и какого он цвета?

Дети: Где вода.

Воспитатель: А почему?

Дети: Вода прозрачная, а молоко — нет, и камешек нам не видно.

Вывод: Правильно, дети, вода прозрачная и бесцветная, потому вы сразу же угадали какого цвета камешек спрятал Капитошка в воде, а вот в молоке какого цвета камешек мы не знаем потому, что молоко на прозрачное, оно белое.

Воспитатель: Хотите ещё поиграть с водой?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас мы воспользуемся приглашением Капитошки и отправимся в его лабораторию. Лаборатория, дети, это место, где люди что-то исследуют, делают опыты и поэтому их называют исследователями. А это значить, что и вы сейчас будете исследователями.

Дети проходят и садятся за столы. Столы поставлены буквой «П». На столах на салфетке стоит стакан с водой. На стульчиках висят фартуки. Дети надевают фартуки.

Опыт № 1 “Вода безвкусная”.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю попробовать воду на вкус. (Вода кипячёная)

Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Перед детьми вывешивается символ свойства.

Воспитатель: А сейчас положите в другой стаканчик с водой вещество, которое находится в большой пиале (сахар). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

Дети: Сладкая.

Воспитатель: А почему вода стала сладкая?

Дети: Вода стала сладкая потому, что туда положили сахар.

Воспитатель: Значит, вода может менять свой вкус?

Дети: Да.

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

Опыт № 2 “Вода не имеет запаха”.

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.

Перед детьми вывешивается символ свойства.

Воспитатель: Дети, мы с вами узнали, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте проверим. Положите в стаканчик с водой вещество, которое в пиале. (Кофе)

Воспитатель: Размешайте, а теперь понюхайте воду. Появился запах у воды?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Кофе)

Вывод: значит, вода может иметь запах того вещества, которое в неё добавили.

Воспитатель: Дети, обратите внимание на эти схемы, которые мы поместили на доску. Вот теперь мы с вами поняли, что хотел Капитошка нам рассказать о воде.

Воспитатель: Глядя на эти схемы можно сказать, что вода бесцветная, безвкусная и не имеет запаха.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, что воду нужно беречь, и когда моете руки, нужно сразу закрывать кран?

Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить очищенную воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Воспитатель: Вам понравилось в Капишкиной лаборатории?

Ответы детей.

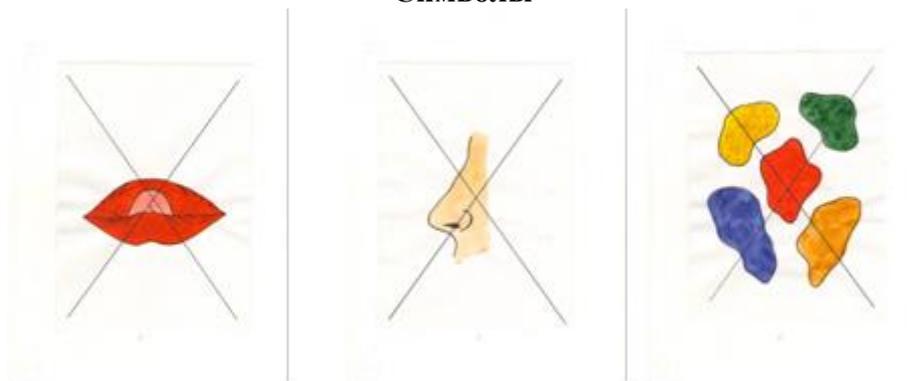
Воспитатель: Снимите фартуки и положите их на стульчики. Нам Капитошка приготовил сегодня много сюрпризов, давайте и мы ему покажем наш сюрприз. Мы станцуем танец «Капельки».

Звучит фонограмма детской песенки: «Капельки». Дети исполняют танец.

Воспитатель: А вот, дети, самый интересный сюрприз на сегодня от Капитошки.

Воспитатель вручает детям конфеты.

Символы



Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
4. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64 с.
6. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

Фотоотчёт по открытому занятию

