

МКДОУ « Большемуртинский детский сад № 3»

Педсовет

**Экологическое воспитание дошкольников в рамках реализации
регионального компонента.**

Подготовил:
воспитатель подготовительной группы
Захарченко Е.Н.

2019 г .

*Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев
и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон
серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе,
шорох снежинок и завывание вьюги за окном,
ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи,
— услышал, и, забыв дыхание, слушает сотни
и тысячи лет чудесную музыку жизни.*

В. А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Задачей современного дошкольного образования является воспитание у детей чувства принадлежности к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Практика показывает, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все отрасли знаний. Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Ребёнок восхищается и изумляется тем, что видит, это вызывает отклик в его душе, а впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромное значение в становлении личности патриота. Не

следует полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже прививаем любовь к Родине у детей. Необходимо показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Работа по реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста, осуществляется нами в рамках ООП ДОУ, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы» Веракса, Комаровой, где экологическое образование дошкольника представлено в программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, а также блоком программы Родная природа в парциальной программе «Мы живем в России» Н.Г. Осиповой, Н.Г. Зеленовой. Частично используем в работе программы «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенниковой; «Сказки о природе» Е.А.Алябьевой.

Задачами программ является формирование у дошкольников чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Реализация образовательного процесса по экологическому воспитанию детей в рамках регионального компонента, осуществляется через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОУ, основной из которых, является познавательное развитие.

Регламентированная образовательная деятельность (совместная деятельность) осуществляется через непосредственную образовательную деятельность; беседы (Тайны растений; Птицы и звери зимой; Аптека на лугу и др.), ознакомление с художественной литературой (Л.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, В.Бианки и др.), рассматривание картин (художников И. И. Левитана, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина и др.), наблюдения, поисково-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется через дидактические, подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, слушание фольклорных произведений, создание собственных творческих продуктов.

В процесс взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности «Моя малая Родина», фотоколлекции о малой родине, созданы сборники сказок, стихов; творческие художественные работы).

При разработке комплексно-тематического планирования нами учитываются следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее приемлемых и актуальных для ребёнка); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Одним из важнейших условий успешной реализации задач экологического воспитания детей старшего возраста, с учетом регионального компонента является организация развивающей предметно-пространственной среды как самостоятельная дидактической единицы.

Таким образом, при реализации образовательной деятельности в среде организован мини-центр краеведения, который систематически дополняется собраны картотеки со стихами о городе, поселке, крае, музыкальный фольклор Красноярского края, познавательные презентации, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм. Кроме этого подобраны и используются разнообразные дидактические игры, игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки-корешки», «Загадки о животных», «Воздух, земля, вода» и др.

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для

наблюдений и труда в природе. Здесь дети стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, опрыскивают.

Созданные условия способствуют расширению кругозора дошкольников, оказывают влияние на нравственное становление личности, расширяют область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к посеку, к городу Красноярску, родному краю.

Необходимым условием для первоначального ознакомления детей с природой является создание предметно-развивающей среды.

В нашей группе создан природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, художественная литература.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В основе экспериментальной деятельности лежит жажда познания, стремления к открытиям, потребность в умственных впечатлениях, что ведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию и позволяет сформировать у ребенка бережное и разумное отношения к богатствам природы.

Главное достоинство детского **экспериментирования** заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, развивает самостоятельность, активность, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, развивает наблюдательность, **восприятие и мышление.** Наблюдения, опыты,

экспериментирование способствуют формированию у детей определённых чувств, знаний, понятий, на основе которых происходит **воспитание** адекватного отношения к окружающему миру, вовлечение детей в разнообразную природоохранную **деятельность**.

В разгар зимней подкормки мы наблюдаем за птицами - отмечаем в группе, какие птицы прилетали на кормушку.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры.

Проводятся наблюдения за погодой, - дети рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения.

Прогулки и экскурсии с детьми в природу дают им ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о пении птиц, о форме облаков, о сверкающих на солнце капельках дождя и т. д.

Большое внимание мы уделяем сказке, ее очарованию поддаются дети всех возрастов, да и взрослых она не оставляет равнодушными. Поэтому сказка должна быть одной из обязательных составляющих экологического воспитания детей. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают.

Регулярно на занятиях используем художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Л.Толстой, С.Аксаков, М.Пришвин, В.Бианки и др.

Рассматривание картин из жизни диких животных, художников И. И. Левитана, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина и др.

Ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В основном это: консультации, папки-передвижки, беседы, анкетирование, выставки.

Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.