

МКДОУ «Большемуртинский детский сад №3»

Конспект открытого итогового занятия по математике в старшей группе «Путешествие в математическое королевство»

(воспитатель Захарченко Е.Н.)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: закрепление у детей полученных знаний при использовании развивающих игр; формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Обучающие задачи:

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (пределах 10);

Закреплять представления о месте числа в числовом ряду;

Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящие числа, используя знаки больше, меньше, равно;

Продолжать формировать знания детей о знаках больше, меньше или = ;

Упражнять в сравнении чисел в пределах 10;

Совершенствовать навык сравнения по количеству на основе счета;

Закрепить навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги (справа, слева, сверху, внизу, посередине);

Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать пониманию и правильному использованию в речи понятий: больше, меньше, равно, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

воспитывать познавательный интерес к математическим занятиям;

воспитывать у детей чувства взаимопомощи, доброжелательности.

Методы и приемы: игровой моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации (использованием ИКТ - видеописьмо по телевизору от Жителей математического королевства с просьбой о помощи, упражнение на логическое мышление); словесный словесные (объяснение, художественное слово),

практические (динамическая пауза). Приёмы: пояснения, напоминания, повторения,

обобщения, индивидуальные ответы. Поощрения, сюрпризный момент.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная деятельность.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, лист А-5.

Демонстрационный материал: «Видеописьмо», карточки с числовыми домиками 4 шт., сундучок с заданиями, воздушный шар, корзинка с конфетами.

Ход занятия:

1. Вхождение в день.

Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, поприветствуйте, подарите улыбку им. Отлично!

А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5!

Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -

Дружно мы в кругу стоим!

Молодцы! (Звучит релаксационная музыка). Садитесь на ковер.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы «Веселые ребята». Интересно, от кого оно? Давайте откроем и прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

А нас ждет первое задание. Давайте сядем за столы.

Итак, 1-ое задание:

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи деревянных цифр от 1 до 10).

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

какое число вы поставили между числами 7 и 9

какое число вы поставили между числами 1 и 3

какое число вы поставили между числами 4 и 6;

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

Назови число, которое больше числа 3 на 1.

Назови число, которое больше числа 5 на 1.

Назови число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

2-ое задание:

И я читаю следующее задание:

Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно). На доске расположены карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.

Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

3-ое задание:

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Нас ждет физминутка!!!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

4-ое задание:

Ребята, в начале следующего задания я прочитаю вам стихотворение. Вы внимательно слушаете его, а затем будете отвечать на вопросы.
Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево - понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

- О чем это стихотворение? (про мальчика, который не знал где право, а где лево).

Давайте и мы вспомним, где право, а где лево.

Правой рукой возьмитесь за левое ухо. Левую руку положите на правое плечо. Правой рукой закройте правый глаз.

Молодцы! А вот и задание. У вас на столах лежит лист бумаги, возьмите и положите его перед собой. Нужно разложить геометрические фигуры, каждую на свое место:

- круг находится в левом верхнем углу, квадрат находится в нижнем левом углу; треугольник находится в нижнем правом углу, прямоугольник находится в правом верхнем углу.

Молодцы, справились с заданием.

5-ое задание:

Ребята, давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно-неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой

- утром солнышко встает;
- по утрам нужно делать зарядку
- нельзя умываться по утрам
- днем ярко светит луна
- утром дети идут в детский сад
- ночью люди обедают
- вечером вся семья собирается дома
- В неделе 7 дней
- За понедельником следует среда
- после субботы идет воскресение
- перед пятницей стоит четверг
- всего 5 времен года
- Весна наступает после лета

Молодцы, это задание у вас тоже не вызвало затруднений.

6-ое задание:

Посмотрим, какое следующее математическое задание нам приготовили. Если мы, ребята, справимся с этим заданием, злой волшебник больше не сможет пакостить, и превратиться в доброго волшебника.

Итак, вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить в домик, вам покажет цифра на крыше. Приступаем.

Молодцы, злые чары сняты!!!

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были...

А королева математики в благодарность за помощь, отправила нам корзинку со сладкими гостинцами!