

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта, ул.
Механизаторов, 1, тел.8 (39198)33-7-82, bmdetsad3@mail.ru

Методическая разработка по теме педагогического опыта
Кузьминой Надежды Викторовны
воспитателя

Тема: Образовательная деятельность по экспериментированию
«Волшебный магнит»
в подготовительной к школе группе



Автор-составитель: воспитатель Кузьмина Надежда Викторовна

Пгт. Большая Мурта, 2024г

Аннотация

Методическая разработка представлена конспектом открытого образовательного занятия, которая реализует задачи по формированию познавательного развития посредством элементов познавательно - исследовательской деятельности.

Данная разработка может быть полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Пояснительная записка

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, указано, что одной из форм, которые использует педагог для реализации программы является познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование. Именно в этой деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, в ходе такой деятельности дети знакомятся с различными предметами и явлениями окружающего мира, учатся анализировать информацию, формулировать свои мысли и высказывать предположения, делать свои выводы.

Результатом познавательной активности независимо от того, в какой форме познания она осуществляется, являются знания.

Увидев, какой интерес вызывает у детей магнит, решила познакомить их со свойствами магнита через опытно – экспериментальную деятельность.

Цель: развитие интереса и конкретного представления о магните и его свойствах через опытно – экспериментальную деятельность детей;
-демонстрация свойств магнита, развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с его свойствами.

Задачи:

Обучающие: формировать у детей представления о свойствах магнита (притягивание металлических предметов); учить приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Развивающие: развивать у детей стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность; выделять свойства предметов; умение анализировать, делать выводы и обобщать. Активизировать речь и обогащать словарный запас дошкольников (магнетизм, магнитное поле, притяжение).

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, инициативы и самостоятельности.

Предварительная работа: познакомить детей с магнитами, дать возможность проверить их свойства. Просмотр мультика «Магниты» (Фиксики), презентации, где используется магнит и для чего он нужен.

Оборудование и демонстрационный материал: ноутбук, колонки, магнитная доска, 3 - плаката размером 21x 30, коробка с крупой и железными предметами, перчатки, магнит, гайки, скрепки, болтики, академическая шапочка.

На каждого ребенка: поднос с различными предметами (кусочек картона, кусочек ткани, 2 скрепки, 1 болтик, 1 гайка, монетка, пластмассовая ложка, ластик, магнит), 2 картонных тарелочки (на одной изображен знак «+», на другой знак «-»), небольшая деревянная пластинка, стеклянный прозрачный стакан.

Методические приемы:

- Практический (экспериментальная деятельность, физминутка, самостоятельная работа детей)
- Наглядный (показ воспитателя)
- Словесный (вопросы, сравнения, пояснения, обобщение)
- Метод поощрения.

Планируемый результат. Дети:

- с интересом участвуют в проведения практических опытов, делают выводы, обобщения.

- дети через экспериментально-исследовательскую деятельность, выделяют свойства предметов, умеют анализировать, делать выводы и обобщать;

- при анализе используют в речи новые слова (магнетизм, магнитное поле, притяжение).

- проявляют навыки сотрудничества, взаимопомощи, инициативы и самостоятельности.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ни для кого не секрет, если я скажу, что дети – самый любознательный народ. Они хотят очень многое узнать и задают множество вопросов. Таких детей называют «Почемучками», мы так и зовемся – группа «Почемучки». Ребята, скажите, пожалуйста, а где же найти ответы на свои вопросы?

Дети: Можно спросить у родителей, посмотреть телепередачи, из книг, энциклопедий, интернета, провести опыты и эксперименты.

Воспитатель: Правильно, а где проводятся опыты и эксперименты?

Дети: Они проводятся в лабораториях.

Воспитатель: Молодцы, а кто из вас знает, как называются профессии людей, которые там работают?

Дети: В лабораториях работают лаборанты, ученые.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, чем занимаются ученые?

Ответы детей

Воспитатель: Все верно. Ученые занимаются наукой, они изучают наш мир, его устройство, задают себе вопросы, а потом пытаются на них ответить, проводят опыты и эксперименты. Сейчас мы с вами превратимся в ученых и будем работать в нашей лаборатории. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Раз, два, три. *(Воспитатель и дети под музыку поворачиваются вокруг себя). Воспитатель одевает академическую шапочку).*



Воспитатель: Ну вот, мы и превратились в ученых. Но, прежде чем мы начнем проводить эксперименты в нашей лаборатории, хочу напомнить вам правила поведения.

1. Аккуратно обращаться с приборами и другими предметами, чтобы ничего не повредить, не сломать.
2. Незнакомые предметы и вещества не брать в рот, не пробовать на вкус.
3. Вести себя тихо, не кричать.
4. Работать каждый на своем месте.

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам одну историю. Однажды брат и сестра Ваня и Аня зашли в кладовую, где папа в шкафу хранил свои инструменты, а мама в другом шкафу – хранила крупы. Ваня хотел посмотреть, что лежит в коробке, и нечаянно уронил ее на пол. Из коробки посыпались гаечки и болтики. Аня испугалась и выронила банку с крупой, которую достала из маминого шкафа. Все смешалось. Ребята быстро собрали в одну коробку и крупу, и гаечки с болтиками. И задумались: как же побыстрее рассортировать содержимое коробки, пока мама и папа не заметили. На помощь им пришла фея. Она подарила им волшебную перчатку (*надевает перчатку, спрятав в нее магнит*).

- Посмотрите (*воспитатель опускает руку в перчатке к коробке*). Металлические предметы – притягиваются. Вот так чудо! Перчатка «поймала все болтики и гаечки»! Как вы думаете, почему так произошло, в чем секрет?

Дети высказывают свое мнение: Перчатка волшебная; в перчатке магнит.

Воспитатель: В моей перчатке спрятан магнит. Вот и весь секрет (*воспитатель снимает перчатку, показывает магнит детям*). А что такое магнит?

Дети: Магнит - это предмет, который притягивает железные предметы.

Воспитатель: А хотите узнать, как он появился?

В Древней Греции был город Магнесия. И когда люди выходили из своих домов, то стали замечать, что некоторые камни прилипают к железу. И стали называть эти камни – магнитами. И сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир магнитов. Проходите в лабораторию, но не забывайте правила поведения.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у вас на столах стоят подносы. Что вы видите на них?

Дети: Картон, ткань, скрепки, болтики, гайки, деньги, ложки, ластик, линейки.

Воспитатель: Правильно, ребята. Здесь лежат предметы из разных материалов. Можете назвать, из каких материалов они сделаны?

Дети: из резины, из дерева, из стекла и пластмассы, из железа, металла, из картона, бумаги и ткани.

Воспитатель: Давайте мы сейчас проверим, все ли эти предметы притягивает к себе магнит? А чтобы вы ничего не перепутали и проверили все предметы, мы сделаем так: те предметы, которые притягивает магнит, мы положим на тарелку, где нарисован знак «+», а те, которые не притягивает – на тарелку, где нарисован знак «-».



Дети берут по одному предмету, подносят к нему магнит. Раскладывают по тарелкам.

Воспитатель: Молодцы. Назовите предметы, которые притягивает магнит?

Дети: Скрепки, болтик, гайка, монетка.

Воспитатель: А какие не притянул?

Дети: пластмассовая ложка, картон, камни, ткань, резинка.

Воспитатель: Как вы считаете, почему притянулись скрепки, гайки, болтики и деньги?

Дети: Потому что магнит притягивает к себе только металлические и железные предметы.

Воспитатель: Это свойство магнита – притягивать железные предметы – называется магнетизм.



(Прикрепляю на магнитную доску плакат с первым свойством магнита)

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, действует ли его сила через другие материалы? Влияет ли преграда на притягивание предметов? У нас есть несколько видов «преград»: картон, дерево, пластик. Поставьте гайку на картон, а магнит приложите снизу. Подвигайте магнитом. Что происходит?

Дети: Гайка двигается, повторяя движения магнита.

Воспитатель: Верно, ребята. Сила магнита, проходя через картон, притягивает металлические предметы и вынуждает их следовать за магнитом. Это значит, что сила магнита действует через картон. А теперь проделайте тоже самое с деревом и пластиком. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Все выполнили? Молодцы. И какой же вывод можно сделать? Действует ли сила магнита через преграды?

Дети: Да, сила магнита действует на металлические предметы сквозь картон, дерево и пластик.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, через стекло будет действовать сила магнита?

Дети: Да

Воспитатель: А давайте проверим. Возьмите стеклянный стакан и опустите туда скрепку и начинайте водить магнитом по стенке стакана. Что происходит?

Дети: Скрепка ползет вверх за магнитом.

Воспитатель: У всех получилось? И какой же следует вывод?

Дети: Сила магнита через стекло тоже действует.



(Прикрепляю на магнитную доску плакат со вторым свойством магнита)



Физкультминутка «Самолет» (проводится с ускорением, цель - активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия).

Воспитатель: Ребята, потрудились – отдохнем

Самолеты заведем

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали.

Полетели, полетели
Вперед руками завертели
А потом наоборот
Назад помчался самолет
Повернулись вправо, влево
Тихо сели вновь за дело.



Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем еще один эксперимент, а вы подумаете, какое свойство магнита будет действовать. Возьмите магнит и поднесите к нему одну скрепку, потом к этой скрепке поднесите другую и если получится, то еще одну - третью. У вас получается цепочка из скрепок. Как же так, почему они висят, цепляясь друг за дружку?

Если дети затрудняются ответить, объясняю.

- Когда мы скрепку поднесли к магниту, то магнит передал свои свойства скрепке, и она сама на время стала магнитом и примагнитила к себе другую. Оказывается, магнит может передавать свои свойства железу.



И создается искусственное магнитное поле. (*Прикрепляю на магнитную доску третий плакат*).

А если магнит убрать, то все скрепки упадут.

Воспитатель: Итак, ребята, мы с вами провели большую научную работу. Вам понравилось проводить опыты?

Давайте повторим, с какими свойствами магнита мы сегодня познакомились? (*Обращаю внимание детей на магнитную доску с прикрепленными на ней плакатами*).

Дети:

1. Магнит притягивает к себе только металлические и железные предметы.
2. Сила магнита может действовать через преграду.
3. Магнит может передавать свои свойства другим железным предметам.

Воспитатель: А что понравилось больше всего? Что было трудно выполнить? А что легко?

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель: Ребята, мне понравилось с вами сотрудничать. Вы все большие молодцы! На счет раз, два, три - повернемся вокруг себя и превратимся снова в обычных ребят, вернемся в наш сад. Наше занятие окончено.

Свойства магнита

1. **Магнит притягивает к себе только металлические и железные предметы**



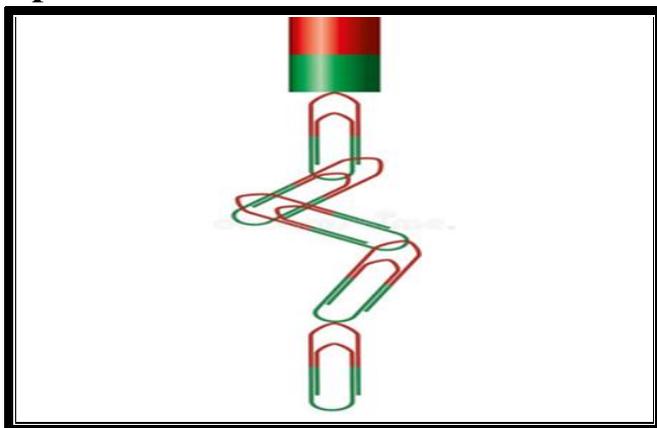
(Рисунок-1)

2. **Сила магнита может действовать через преграду**



(Рисунок -2)

3. **Магнит может передавать свои свойства другим железным предметам**



(Рисунок – 3)