

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта, ул. Механизаторов, 1, тел. 8 (39198) 33-7-82, bmdetsad3@mail.ru

**Родительское собрание подготовительной группы
«Начало учебного года — новый этап в жизни
воспитанников»**

Цель: Повысить родительскую психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания дошкольников для подготовки к обучению в школе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей: познакомить родителей с критериями готовности к обучению в школе.
2. Продемонстрировать родителям важность развития психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.
3. Активизировать родителей в стремлении использовать игры на развитие у детей познавательных процессов (внимание, мышление, память, речь, волю) в домашних условиях.
4. Способствовать сплочению родительского коллектива в процессе выполнения заданий и игр.
5. Дать практические советы и рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

Время проведения: 02 октября 2024 г.

Форма проведения: мастер-класс для родителей воспитанников.

План проведения

1. Вступительная часть (приветствие родителей)
2. Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году
3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
4. Мастер-класс «Играем дома - готовимся к школе»
5. Выборы состава родительского комитета.
6. Подведение итогов. Разное.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть (приветствие родителей)

Добрый вечер, уважаемые родители! В нашем дошкольном учреждении сложились добрые традиции и одна из них — проведение родительского собрания. В первых словах хотелось бы поздравить всех с новым учебным годом.

Дети наши стали на год взрослее и перешли в подготовительную группу. К нам в группу пришли новые дети и новые родители, мы всем говорим: «Добро пожаловать в нашу шумную и дружную семью!»

Все дети уже подружились и с родителями мы нашли общий язык. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно.

Наш списочный состав 24 ребенка. В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, но есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Но самое главное, в группе царит дружелюбие.

2. Ознакомление родителей с подготовкой к новому учебному году

Сейчас мы коротко ознакомим вас с особенностями образовательного процесса в подготовительной группе.

У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Чтобы образовательный процесс был правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организация планирования образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно - образовательная деятельность познавательной и речевой направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направления.

Непосредственно - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 30 минут в день 1 раз в неделю Парциальная программа "Мир Без Опасности" - 1 занятие.

3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

У шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться столовыми приборами. Таким образом, за дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентично. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети шести лет жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие воображение в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающие истории.

Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни. Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Вот основные особенности детей 6-7 лет.

4. Мастер- класс «Играем дома - готовимся к школе»

Сегодня мы хотим Вам предложить игры и упражнения для подготовки детей к школе без особых (специальных) затрат. Также эти игры можно использовать в домашнем кругу, это будет способствовать сплочению вашей семьи.

Мы будем сами выполнять эти задания, т.е. – играть. Вам будут предложены памятки, тренировочные игры и упражнения. Итак, начнём. Вам необходимо быть активными и внимательными.

Игра «Запрещенные слова» или «ДА и НЕТ, не говорите и цвета не называйте»

Вы будете отвечать на вопрос. Но при ответе нельзя говорить «Да, Нет» и называть цвета. У кого мяч, тот и говорит. Как только мы услышали ответ, мяч передаётся дальше (по часовой стрелке или против).

Вопросы-задания:

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?

4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик (девочка)?
6. Какие любишь яблоки?
7. У меня глаза какие?
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег чёрный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Легко было отвечать на вопросы?

- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре? (Ответы родителей.)

Психолог: Да, правильно, игра развивает произвольность внимания, память, мышление, речь.

«Слушаем и рисуем»

Цель: развить слуховую память и внимание.

Взрослым раздаются рисунки матрёшек.

Задание: Прослушай стихотворение и по памяти раскрасьте предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!

Можно прочитать стихотворение еще раз.

Как вы считаете, чем полезно это упражнение? (ответы родителей) С помощью этого упражнения мы развиваем слуховую память и внимание.

Упражнение «4 лишний»

Сейчас вам предстоит на слух определить, какой из 4 предметов или объектов лишний.

- Овца, слон, носорог, лось
- Бабочка, муха, воробей, пчела
- Сапоги, куртка, ботинки, кроссовки
- Учебник, кукла, тетрадь, ручка
- Груша, абрикос, морковь, ананас
- Летать, плавать, бежать, шипеть
- Круг, квадрат, треугольник, ромб
- Обезьяна, медведь, заяц, корова
- Ель, астра, роза, тюльпан
- Красный, желтый, сухой, зеленый
- Автобус, такси, велосипед, мотоцикл
- Сапоги, ботинки, тапочки, валенки
- Варить, забивать, жарить, резать
- Аквариум, школа, нора, дом

Упражнение на развитие ВООБРАЖЕНИЯ

Родители и дети совместно с детьми дорисовывают незаконченные изображения (Приложение 1)

"Штриховка".

Штриховка – одно из важнейших упражнений, поэтому важно соблюдать правила:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, соблюдать расстояние

Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам: сверху вниз, слева направо, наклонные. Линии сложной формы должны выполняться одним движением кисти руки.

Упражнение "Найди букву".

Можно взять газету, буклеты, любые печатные издания. Устанавливаем таймер, и даем задание, например, подчеркнуть букву "И" слева направо красным карандашом, зачеркнуть букву "Е" - сверху вниз синим карандашом. Так же необходимо включать игры на развитие графомоторных навыков. Для этих игр уже нужно подготовиться. Можно распечатать, приобрести в магазине прописи разных видов. Чтобы ребенок правильно выполнял все задания вы, родители, должны объяснить ребенку и показать правильность выполнения этих упражнений. Перед выполнением задания нужно

выполнить любую пальчиковую гимнастику или воспользоваться подручными средствами для разогрева пальцев рук.

Упражнение "Графический диктант "Черепаха"

Рисование по клеточкам - очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития пространственного мышления, воображения, мелкой моторики координации движений, усидчивости. (Приложение 3).

Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения свое изображение орнамента или фигуры с образцом. Узоры могут быть различными. В сети интернет можно встретить много образцов заданий, а также имеются пособия в продаже.

Все родители правильно выполнили задания. И как вы уже поняли, это только малая часть тех игр, которые можно организовывать дома в свободное время с ребенком для подготовки к успешной учебе в школе.

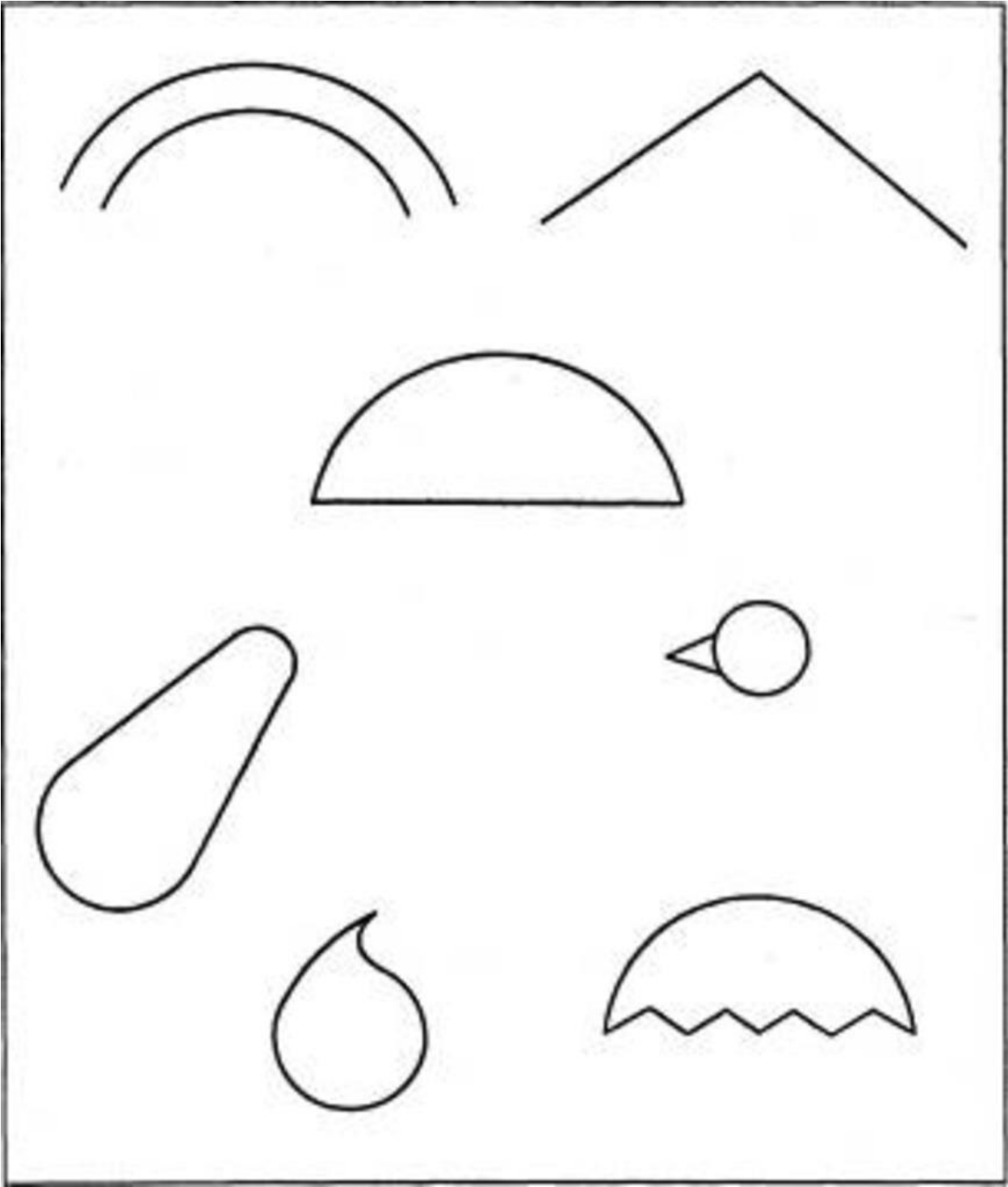
5. Выборы состава родительского комитета.

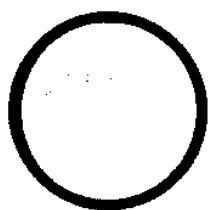
6. Подведение итогов. Разное.

Педагоги

Мехина В.С. _____

Кузьмина Н.В. _____





Памятка родителям будущих первоклассников



- ✚ Поощряйте инициативу ребенка.
- ✚ Эмоциональный настрой ребенка должен быть положительным.
- ✚ Не ругайте за ошибки, не насмехайтесь.
- ✚ Не забывайте хвалить.
- ✚ Форма оценки (то есть указание на недостатки) должна быть в мягкой форме: «Ты действительно очень хорошо действовал, но пока получилось не совсем правильно».
- ✚ Необходима общая положительная оценка.

- ✚ Подробно вместе разбирайте ошибки.
- ✚ Обучение дошкольников следует проводить в игровой форме.
- ✚ Избегайте принуждения, которое сопровождается личными оскорблениями, например: «Садись занимайся, балбес». Это порождает неуверенность в себе и приводит к личным неудачам.
- ✚ Не старайтесь «натаскать» ребенка на выполнение отдельных заданий, не забегайте вперед и не начинайте проходить школьную программу.
- ✚ Учите ребенка думать, рассуждать, приучайте к пониманию, что достигнуть определенных результатов можно только затратив усилия.
- ✚ Закаляйте ребенка, укрепляйте его здоровье.
- ✚ Перед школой обязательно проконсультируйтесь с врачами-специалистами, педагогами, логопедом, психологом.
- ✚ Не перегружайте ребенка! Не требуйте невыполнимого! Утраченное здоровье ребенка вам никто не вернет.



***Принципы позитивного
родительства:***

- ✚ Ребенок может быть другим или отличаться от других
- ✚ Ребенок может совершать ошибки
- ✚ Ребенок может выражать негативные эмоции
- ✚ Ребенок может хотеть большего
- ✚ Ребенок может сказать «нет», но последнее слово остается за родителями



Только ваша вера в ребенка и поддержка помогут ему адаптироваться и реализоваться в жизни!

