

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта, ул. Механизаторов, 1, тел.8 (39198)33-7-82, bmdetsad3@mail.ru

Педсовет. Тема: «Воспитание экологической культуры у детей через проектную деятельность»

Консультация для педагогов
05.05.2023г.

«Уголок природы как средство экологического воспитания и образования дошкольников»

Подготовила: Воспитатель: Кузьмина Н.В.

Дошкольное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон в групповой комнате.

Уголок природы - важное условие экологического воспитания детей дошкольного возраста. Организованный в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, такой уголок выполняет множество функций (развивающая, адаптационная, оздоровительная, воспитательная, познавательная, практико-ориентировочная и др.) Он обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры .

Задачи уголка природы :

- формировать элементарные представления детей о правильных способах в взаимодействия с растениями и животными;
- формировать представления о птицах;
- учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями окружающей среды;
- учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
- умение сравнивать, анализировать;
- воспитывать любознательность ко всему живому;

- развивать воображение, мышление, моторику.
- воспитание эмоционально- положительного отношения к природе.

При оформлении уголка природы, воспитателю нужно учитывать :

СанПиН (п. 6. 11): не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения; п. 7.5. : не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях);

ООП в детском саду, предусматривающей систематический труд воспитанников в уголке природы в ДОО по нормам ФГОС;

Комнатные растения являются – ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями природного уголка.

Требования при организации в ДОУ экологических уголков

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (*палочки для рыхления, губки, тряпочки*) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Обитатели уголка природы делятся на постоянных и временных.

Временные обитатели уголка природы – это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо. А также в старших группах поделки из природного материала. Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев. Весной – ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов. Можно сделать «сухой» аквариум».

Уголок природы в младших группах

При подборе обитателей уголка природы в младших группах учитывают прежде всего особенности восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства, а также образовательные задачи. Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку, обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений. Наблюдая за животными, малыши учатся узнавать их по внешним ярким признакам: частям тела, характеру движения, издаваемым звукам и т. д.

Воспитатель учит детей наблюдать: принять вопрос-задачу, сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете, использовать несложные исследовательские действия, отвечать на поставленные по ходу наблюдения вопросы.

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»).

Привлекают внимание детей и растения, имеющие пестро окрашенные листья - колеусы. Которые имеют достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей второй младшей группы первым несложным приемам поддержания растений в чистоте.

Из названных видов для наблюдения в течение года вносят 3—4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, с тем чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

Сезонные растительные объекты: зимний огород (посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений и подкормки животных); яркие, крупные или необычной формы овощи и фрукты; букеты из декоративных растений (астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.); семена, плоды (жёлуди, тыквенные семечки, шишки (сосна, ель) и другие.

Временные объекты

Осень: букеты осенних цветов вазах. Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т. д.)

Зима: ящики с посадками (лук, овес и т. д.);

Весна: ящики с рассадой;

Лето: букеты цветов в вазах;

Простейшие календари природы - картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды. Дидактическая кукла, одетая по сезону.

Макеты (плоскостные и объёмные): «Кто живёт в лесу», «Во дворе у бабушки» (домашние животные)

Музейные и коллекционные материалы: разнообразные причудливые камешки, раковины. Корзинка «времена года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).

Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры.

Инвентарь: лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки.

Лабораторный материал для экспериментирования: Стол – поддон с песком и водой, плавающие и тонущие предметы, предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно держать их в руках и манипулировать с ними, различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой сосуды для воды; зеркала для игр с солнечным зайчиком.

Простейшие приборы и приспособления: «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»); сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой; «шумящие коробочки», коробочки те же, но

внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка - подобрать похожие по звучанию).

Уголок природы в средней группе

В средней группе у детей формируют умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д.). Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам. Усложняются знания о растениях и животных. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Число растений, которые узнают и называют ребята, становится больше.

Дети пятого года жизни, знакомясь с животными, отмечает своеобразие их внешнего вида, строения, движения, способа питания; устанавливает и первые связи - зависимость характера движения от особенностей строения конечностей.

В процессе ухода (вместе с воспитателем) за обитателями уголка дети овладевают несложными умениями: поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его. Наблюдая за растениями, подмечают яркие проявления в росте, развитии растений. Учатся отражать свои наблюдения в связной, точной речи.

Расширение и усложнение программных задач в средней группе требует пополнения уголка природы новыми обитателями. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

В дополнение к растениям, названным для уголка природы младших групп, в средней группе помещают - алоэ или агаву (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми, опушенными листьями) и др. Одновременно в уголке природы может быть до 6-8 видов растений.

Организация уголка экспериментальной деятельности.

С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и неживой природы.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Специально организованные опытнические ситуации в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности растений, животных, их жизнедеятельность. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие, мышление.

Растения средней группы должны быть нескольких видов одного рода - (бегония, герань, аспарагус, аспидистра).

Сезонные растительные объекты: зимний огород (посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.); овощи и их части для проведения опытов (верхушки моркови, свеклы; внесённые с участка декоративные растения: капуста кольраби, тыквы и кабачки для выставки); перенесённые с участка цветущие осенью декоративные растения (астры, бархатцы, хризантемы); рассада цветов, выгонка тюльпанов; сезонные декоративные растения в композициях-букетах.

Временные объекты: Осень: букеты осенних цветов в вазах; Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т. д.) Зима: ящики с посадками (лук, овес и т. д.) Весна: ящики с рассадой; Лето: букеты цветов в вазах.

Календарь природы состоит из четырёх блоков :

1. Картина сезона, модели года и суток.
2. Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Макеты: леса, поля, луга, водоёма, муравейника, птичьего двора, парка, зоопарка; сезонные макеты (например, зимнего леса); музейные и коллекционные материалы: корзинка «времена года» (семена, плоды, шишки разных растений, в том числе экзотических (кокосовый орех, хвойные шишки из южных регионов и т. п.).

Наглядный иллюстративный материал: картины «Времена года» в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»; дидактические игры.

Инвентарь: лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щётки, баночки с кормами и поилки, ящики и стаканчики для посадки рассады.

Лабораторный материал для экспериментирования: песок разного цвета; сосуды для воды;

песочница и мини-бассейн, наборы игрушек к ним; материал для изготовления цветного льда; материал для «рисования» цветным песком (по типу песочных часов); материал для игр с мыльной пеной; поролон цветной; пенопласт; различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой; предметы для игр с тенью; зеркальца для игр с солнечным зайчиком.

Простейшие приборы и приспособления: лупы; «волшебные очки» - цветные «стёклышки» из пластмассы; «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»); сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой; игрушки в закрытой прозрачной ёмкости с водой; «снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»); «душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены

вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами - мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки и др.

«Шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребёнка - подобрать похожие по звучанию).

Различные игры - вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов.

Уголок природы в старшей группе

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений и животных, изменения их по сезонам. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги.

Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля (способ поддержания растения в чистоте).

В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками.

Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимся или видоизменениями прямостоячих стеблей, имеющими луковицы, клубнелуковицы и т. д. Это могут быть 2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, зигокактус, эпифиллум, цикламен, примула, амариллис, кливия и др. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы, у них разные потребности в свете и влаге.

растения с разнообразными стеблями, имеющие луковицы, клубнелуковицы, различающиеся по своим потребностям в свете и влаге, размножающиеся различными вегетативными способами (например: традесканция зебрина, комнатный виноград, амариллис, рипсалидопсис, алоэ, фиалка, сансевиерия, каланхоэ, хлорофитум).

Уголок природы в подготовительной к школе группе

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в природе: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света и т. д., зависимости внешнего строения и образа жизни животного от условий среды обитания. Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений и животных в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития.

В содержание знаний о растительном мире включаются знания о некоторых способах вегетативного размножения растений. Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные,

их вариативность. В соответствии с этим при подборе растений и животных обращается особое внимание не только на разнообразие их строения, но и на приспособленность к определенным условиям среды.

Чтобы дети усвоили, как поливать различные растения, в зависимости от условий их обитания в естественной среде, в уголок природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); кактусы (1—2 вида, рис. 2, требующие очень небольшого и редкого полива, традесканции — с большой потребностью во влаге; узамбарские фиалки - поливать следует весьма умеренно, и др.) В умеренном поливе зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся в это время на родине в относительном покое, — герани, фуксии и др.

О зависимости условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы, от условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими растениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых, — амариллис, кливия, кринум, драцена, гемантус и др. Первый период зимы для этих растений — период покоя, и в это время их почти прекращают поливать. Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии и др.); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-рекс, сансевиерия и др.); аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста.

Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения — камнеломка, хлорофитум, бриофиллум и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).

Комнатные растения с разнообразными стеблями, имеющие луковицы, клубнелуковицы, различающиеся по своим потребностям в свете и влаге, размножающиеся различными вегетативными способами традесканция зебрина, комнатный виноград, амаралис, рипсалидопсис, алоэ, фиалка, сансевиерия, каланхоэ, хлорофитум).

Сезонные растительные объекты: зимний огород, растения, перенесённые в помещение из цветника, огорода вместе с почвой (например, перец, декоративная капуста).

Временные объекты Осень: букеты осенних цветов в вазах; Цветущие растения цветника (астры, хризантемы и т. д.) Поделки детей из природного материала; Зима: ящики с посадками (лук, овес и т. д.) Икебаны, поделки детей. Весна: ящики с рассадой; букеты цветущих растений (верба, цветы и т. д.) Лето: букеты цветов в вазах;

Календарь природы – наиболее сложный по содержанию и способу фиксации наблюдений за ростом и развитием растений, погодой; разнообразные модели календаря наблюдения за птицами.

Макеты: сезонные ландшафты; «моховой садик»; «сад камней»; «пингвины на льдине»; жизнь и быт людей разных регионов Земли (дома, хижины, юрты, чумы, иглу и др.)

Музейные и коллекционные материалы: макет «Климатические зоны Земли»; репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе; коллекционный растительный материал (мхи, лишайники, грибы; кора деревьев, плоды и семена, шишки разных растений, в том числе и обитателей других широт); коллекционный материал, который приносят дети и родители.

Наглядный иллюстративный материал: репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, рисунки и поделки детей; демонстрационный материал серии «Природные зоны»: «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов»; наборы дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели»;

Оборудование и инвентарь: ящики для посадки семян и рассады, баночки с кормами, щётки-сметки, разделочные доски, поилки, лейки, щётки для очищения пыли на ворсистых листьях, пульверизатор, тазики, миски, поддоны, совочки, горшочки, крупный речной песок, корма для птиц, животных.

Лабораторный материал для экспериментирования (Простейшие приборы и приспособления) разные лупы; микроскоп; различные часы; весы; термометры; фонарики;

Совместная деятельность воспитателя и детей по уходу за обитателями живого уголка.

Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и различие между ними, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных. При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения и хорошо содержащийся аквариум украшают комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

В процессе систематического ухода за растениями воспитатель формирует у детей определенные трудовые навыки, учит внимательно относиться к обитателям уголка, заботиться о живых существах, укрепляя, таким образом, у детей интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, он должен

учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

Во второй младшей группе уход за комнатными растениями малышам еще недоступен: воспитатель делает это сам, но обязательно в присутствии детей, привлекает их внимание к своим действиям, предлагает посмотреть, как льется вода из лейки, как она впитывается в землю; некоторые дети могут и немного помочь взрослому: поддержать лейку, налить в нее воды, вытереть широкий лист влажной тряпочкой и т. д. В процессе работы необходимо объяснять детям, что поливают растения и вытирают пыль с листьев для того, чтобы они лучше росли.

Ухаживая в присутствии детей за комнатными растениями, необходимо привлекать внимание детей к растениям уголка, все чаще и чаще привлекать их к посильной помощи и к наблюдениям, используя для этого разные приемы: предлагать погладить плотные гладкие листья растений, понюхать, полюбоваться цветками герани, фуксии, вспомнить, как называется данное комнатное растение, и т. д.

В средней группе дети более самостоятельные. Они приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями и в уголке природы. Теперь они уже могут под присмотром выполнять поручения, полить растения. Теперь у воспитателя стоит задача- продолжать формировать у детей интерес и любовь к природе, приучать их заботиться о растениях.

Вначале под наблюдением, а затем самостоятельно дети выполняют поручения по уходу за растениями: вытирают крупные листья, поливают. В середине зимы уже можно проводить совместное мытье комнатных растений с небольшими подгруппами детей.

Перед назначением первых дежурных по уголку природы проводится беседа: воспитатель показывает и рассказывает, в чем заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показывает, где висят фартуки, где стоят половые щетки и т. п., объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены аккуратно на определенные места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как проявил себя каждый участник уборки, какое значение имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

Постоянное наблюдение за явлениями неживой природы невозможно без организации уголка природы в ДОУ. непонимание ребенком взаимосвязей между живым и неживыми в природе, неумение объяснить свои наблюдения, сделать правильные выводы ведет к нарушениям экологических норм и законов.

Таким образом, путем создания развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в

условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал» Сухомлинский В. А.