

Консультация для воспитателей

**«Партнерская деятельность взрослого и ребёнка – залог интересного и успешного занятия»**

Воспитатель: Кузьмина Н.В.

Совместные подходы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеют глубокие корни в истории дошкольной педагогики. На протяжении столетий сменялись различные представления педагогов о развитии личности ребенка. Подходы, использовавшиеся учителями и воспитателями, тоже были неоднозначны. Одни приживались, и их отголоски мы используем в работе современного детского сада, другие до сих пор считаются неприемлемыми. Например, учителя античных времен и эпохи Возрождения считали основной задачей образования передать детям знания, научить читать, писать; образование было доступно в основном мальчикам. В такой системе не учитывались индивидуальные и психофизиологические особенности детей. Обучение не носило целостного и системного характера.

Педагогическая система Ф. Фрёбеля выстраивалась вокруг игровой деятельности детей, так как игра позволяла развивать в ребенке активность, внутренние задатки и самостоятельность в индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип природосообразности ввел Я.А. Каменский. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого привнесли замечательные методы и приемы использования народной педагогики в воспитании детей. Его современник К.Д.Ушинский в своих психологических высказываниях подчеркивал большое значение воли. Обучение он понимал как «активный процесс, который приучает детей к умению преодолевать трудности». Дж. Дьюи предложил педагогическому миру метод проектов, который оказался очень эффективным в развитии детей дошкольного возраста.

Долгое время в нашей стране преобладал авторитарный стиль взаимодействия не только с дошкольниками, но и с детьми школьного возраста. Но теперь реализуется ФГОС ДО, который предоставил педагогу новый толчок для развития детско-взрослых отношений. Он помог по-новому взглянуть на детей и найти возможности для их лучшего развития, образования и воспитания.

*ФГОС ДО также определил функции современного педагогического процесса:*

функции положительной социализации: развитие положительной адаптации к условиям жизни, принятию социальной роли, взаимоотношений между взрослыми и сверстниками, положительного отношения к миру, себе и другим людям;

функции ценностно - ориентационная: помощь в выработке первоначальных установок и ориентировок в повседневной жизни и деятельности, моральных, нравственных ценностей;

функции формирования ценностей здорового образа жизни;

функция развивающая: развитие эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, индивидуальности с учетом типа темпераментности и гендерной идентичности;

функция культурно-просветительская: формирование общей культуры личности ребенка, становление начал мировоззрения, духовности, нравственности, развитие ребенка в культурных практиках детства

В соответствии с данными функциями педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо ориентироваться на специфику взаимодействия ребенка и взрослого. Специфика заключается в осознании развития партнерского сотрудничества, которое предполагает «согласованное взаимодействие с партнером по взаимодействию, активную помощь друг другу, по достижению общих целей».

Как отмечает Н.А. Короткова, «организация занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя». Поэтому самое главное, что необходимо учитывать педагогам при планировании и проведении занятия, это изменение во взаимоотношениях детей и взрослых.

Изменения, охватывающие партнерские отношения, личностно ориентированный, конструктивно-деятельный подходы должны находить свое отражение не только в непосредственном общении с ребенком, оказания посильной помощи, но и на занятии.

Занятие как классическая форма учебной деятельности детей дошкольного возраста утратило свою активность. В соответствии с новыми подходами к образовательной деятельности занятием должна стать специально организованная воспитателем деятельность, подразумевающая детскую активность, общение, инициативу, самостоятельность, формирование целостной картины мира, а также определенных знаний, навыков и умений. Обучать детей можно, но прежде всего через игру как ведущий вид детской деятельности, используя совместные подходы партнерской деятельности педагога и ребенка.

Что это означает в повседневной жизни современной дошкольной группы? Если провести небольшой анализ подходов к организации «старого занятия» и «занятия по Стандарту», можно определить следующие особенности.

Мы отчетливо осознаем, что использование нового понимания позиции взрослого относительно ребенка поможет реализовать на занятии следующие принципы ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Особенности занятий

Признаки занятия «по старинке»	Признаки занятия по ФГОС ДО
Ведущая роль принадлежит воспитателю («Я перемещаюсь с целью «дозора и контроля», даю детям задание, они должны выполнить его так, как я им сказала»)	Воспитатель и ребенок – партнеры. Позиция взрослого динамична («Я могу перемещаться от одного ребенка к другому, если нужна помощь, ненавязчиво предлагать ее, если ребенок нуждается в ней, ребенок может свободно подойти ко мне, задать вопрос, рассказать что-то. Ребенку хорошо в моем обществе»)
Авторитарные технологии (дисциплинарное требование тишины, жесткое закрепление рабочих мест, запрещено свободное общение)	Проявление уважения к личности ребенка, учет его возрастных и психологических особенностей, свободное общение детей во время обсуждения на занятии
Отсутствие инициативы у ребенка (все заранее спланировано определено)	Создание ситуации успеха, выбора вида деятельности и партнера
Занятие – основная единица дидактического цикла и ведущая форма организации обучения	Образование и обучение детей не только на занятиях, но в режимные моменты, самостоятельной деятельности
Организация пространства традиционно рядами за столами, дети смотрят в затылок друг другу	Расположение детей в кругу, на ковре (если позволяют условия), на воображаемом корабле, ракете, во дворце

- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Среди психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности во время занятия могут быть учтены те же, что и при реализации основной общеобразовательной программы детского сада.

**Способы реализации психолого-педагогических условий на занятии**

Психолого-педагогические условия	Способы реализации на занятии
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях	Общение «глаза в глаза»; обращение к каждому ребенку по имени (уменьшительно-ласкательная форма не запрещается); похвала каждого ребенка конкретно за его действие, принятые решения, поиск решений проблем, высказанной идеи

<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Использование методов повышения познавательной активности (сравнение, метод моделирования, конструирования, метод вопросов, решение логических задач, экспериментирование и опыты, проблемные ситуации и задачи, прогнозирование событий, предположения, исследование), метод повышения эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, юмор и шутки), метод развития творчества (игровые приемы, игр драматизации, занятия- концерты)</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>Организация по возможности парной работы в микрогруппах для близкого общения детей друг с другом; ненавязчивое привлечение детей к совместной деятельности</p>
<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Использование специальных (разноцветные смайлики с радостным настроением); воспитатель обращает внимание на положительные качества ребенка («Таня не дает белый пластилин? Я уверена, что она с поделится, она щедрая девочка»)</p>
<p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности</p>	<p>Предоставление ребенку права свободно высказываться по поводу возникшей проблемной ситуации, способов ее решения</p>
<p>Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>На занятиях по продуктивным видам деятельности детям предоставляется свобода в выборе художественных материалов, места и партнеров для совместного творчества</p>
<p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Эмоциональный подъем самого педагога, его энтузиазм, тепло, доброжелательность, выражаемая в словах и движениях</p>

При организации занятия воспитателю необходимо именно ненавязчиво привлекать детей к совместной познавательной, творческой деятельности. Как это сделать на практике? Можно использовать речевые формулы для развития мотивации детей и их привлечения к образовательной деятельности:

«Ребята, поднимите руку, кто хочет быть космонавтом? Как нас много!»

«Нас пригласил в гости Знайка. Какой подарок мы ему преподнесем (вылепим, построим, придумаем) и подарим нашему другу?»

«Ребята, на чем мы полетим сегодня в космос: на ракете или на чем-то еще?»

«Я собираюсь в интересное путешествие на необитаемый остров. Кто хочет поехать туда со мной?»

«Давайте сегодня... Кто хочет, устраиваетесь поудобнее...».

«Я буду капитаном корабля, который совсем скоро отправиться в Арктику. Я набираю большую команду. Кто хочет быть матросами, присоединяйтесь!»

«В детском театре будет показан замечательный спектакль. Кто хочет поехать туда со мной? А что нужно, чтобы туда добраться?»

«Ребята, посмотрите друг на друга, пожалуйста, и скажите, кто из нас самый высокий? А чем можно измерить свой рост?».

«Дети, вкусный был хлеб сегодня на завтрак? А как вы думаете, откуда он появился на нашем столе?».

В процессе дальнейшего сотрудничества во время занятия воспитатель также поддерживает диалоговое общение с детьми. Очень интересные речевые конструкции предлагает Л.С. Римяшевская:

#### **Модель организации совместной деятельности воспитателя и ребенка**

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «я хочу», «мне интересно»
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана действий	
Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем	
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество	

- «Что нам надо сделать?»;

«Мы сделаем это вместе!»;

- «Будем делать вместе, дружно, не ссориться!»;

- «Давайте вместе подумаем, что нам нужно для выполнения задания»;

- «Давайте решим, что сделаем вначале, а что потом»;

- «Давайте распределим работу между собой», «Кто начнет выполнять задание, кто продолжит?»;

- «Покажите, пожалуйста, как ты делаешь...», «Попробуй сделать по-другому. Может, получится лучше (легче, быстрее)»;

- «Давайте посмотрим, как у нас вместе получится...»;

- «Все правильно получилось!»;
- «Как интересно (необычно, здорово) сделано!».

Также можно использовать проблемные игровые образовательные ситуации с игрушками-аналогами, т.е. такими, которые изображают животных, растения и позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым; с литературными персонажами, интересными и актуальными для детей с целью активации познавательной деятельности. Наличие проблемного вопроса или ситуации будет мотивировать детей на поиск решения совместного или индивидуального, выражение новых идей, способов достижения цели.

Таким образом, у нас выстраивается определенная модель организации образовательной деятельности на занятии, которая определяет позицию воспитателя и ребенка в совместной деятельности. Такая организация активна, направлена на освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений, развитие детской инициативы и самостоятельности.

Хотелось бы обратить внимание на некоторые полезные советы воспитателям для лучшей организации и проведения занятия по ФГОС ДО.

Знания, полученные вовремя, усваиваются лучше! Планируя тему занятия, подумайте, зачем детям конкретно вашей группы, вашего детского сада с учетом вашей местности эти знания нужны.

Не торопите детей с ответом, держите паузу!

Старайтесь не задавать детям вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

Не спешите отвечать на детские вопросы. Спросите ребенка: «А как ты думаешь дружок?»

Провоцируйте детей задавать вопросы, особенно на этапе сообщения новых знаний.