



Тематический педсовет
«Основы безопасности жизнедеятельности – важный
аспект современного воспитания дошкольников»

*Кораблю безопасней в порту, но он
не для этого строился.*

Грейс Хоппер

Цель: «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов»

Задачи:

1. Теоретически обосновать формирование основ безопасности детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности детей дошкольного возраста.
3. Определить возможность использования разнообразных форм и методов работы по

Задачи:

Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности

Поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллектива педагогов и дошкольников в ДОУ.

Повестка дня:

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

1. Введение в тему- старший воспитатель - Яковлева Н.И.
2. Сообщение «Актуальность темы» - заведующий Ваземиллер Т.И.
3. Итоги тематического контроля «Педагогические условия для реализации программы «Мир Без Опасности» в возрастных группах - старший воспитатель - Яковлева Н.И.
4. Выступление на тему: «Безопасность жизнедеятельности в ДОУ: принципы, формы и методы работы с детьми» - старший воспитатель Яковлева Н.И.
5. Сообщение «Основы безопасности жизнедеятельности через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности» -Рудницкая С.А.
6. «Роль произведений для детей в усвоении дошкольниками правил безопасности» – воспитатель средней Лебедева Ю.С.
7. Вопрос - ответ
8. «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту» - Иванова А.В.
9. Представление методического пособия « Мир Без Опасности»- воспитатель – Мехина В.С.

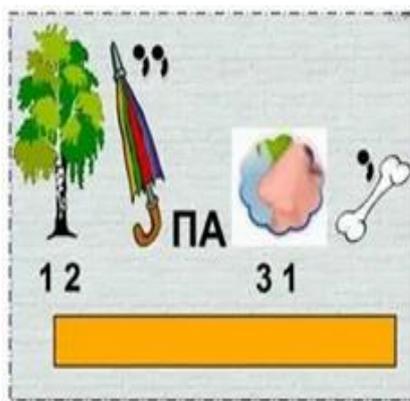
10. Решение педсовета.

Ход педагогического совета

1. Введение в тему.

Добрый день, уважаемые коллеги! Вы знаете самую точную примету: если встретились два педагога, то обязательно начнется педсовет. Тогда чего же ждать нам сегодня, когда собралось вместе столько педагогов? Наш педсовет я предлагаю начать с разгадки ребуса, который определит ключевую цель нашего педсовета.

Как вы уже догадались, говорить мы будем сегодня о Безопасности.



2. Актуальность - заведующий - Ваземиллер Т.И.

К.Д. Ушинский писал: «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей, в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге.

Познавая окружающий мир, дошкольники часто попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью, и не могут самостоятельно определить всю меру опасности.

Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Нам взрослым, которые выступают для ребенка примером для подражания, важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

3. Аналитическая справка по результатам тематической проверки: «Организация деятельности в ДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» - информация старший воспитатель – Н.И. Яковлева

4. Выступление на тему: «Безопасность жизнедеятельности в ДОУ: принципы, формы и методы работы с детьми» - старший воспитатель - Н.И. Яковлева.

Выдержки из ФГОС ДО: Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности и, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Прежде чем знакомить детей с основами безопасности, мы должны сами хорошо разбираться в данной теме. В настоящее время для реализации этих задач дошкольное учреждение ведет большую работу в рамках реализации ООП ДОУ и рабочей программы «Мир Без Опасности» на основе парциальной авторской программы И.А. Лыковой.

Жизнь человека во все времена — в далеком прошлом, «турбулентном» настоящем и непредсказуемом будущем — тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением.

Опасность — вероятность того, что может произойти или реально происходит как нежелательное событие, несущее угрозу жизни или здоровью человека. Следовательно — любой вид деятельности, как и жизнь человека, потенциально опасна. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз.

Напротив, одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека — активно осваивать окружающий мир, не бояться трудностей и препятствий, предвидеть опасности. Поэтому выделяются следующие опасности:

Природные - (землетрясения, наводнения, понижение и повышение температуры воздуха, солнечные излучения, встреча с дикими животными, ядовитые насекомые и растения).

Техногенные - связанные с техникой (острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ).

Социальные (криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и др. пороки общества).

В зависимости от места пребывания опасности могут подстерегать детей: в быту, на природе, на улице, незнакомые люди.

Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья, связана с важнейшей потребностью в безопасности каждого человека.

Безопасность - это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона РФ от 5 марта 1992 г. № 2446 - I «О безопасности»).

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности мы выделяем следующие виды и задачи детской безопасности:

Витальная безопасность(жизнь и здоровье) - представление о ценности жизни и здоровья. Воспитание бережного отношения к жизни и здоровью - своему и других людей.

Социальная - формирование доброжелательного отношения к окружающим людям, воспитание культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дорожная безопасность - формирование практических навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте; Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность - расширить представление о том, как человек управляет огнем, какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность - формирование элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы

Информационная безопасность - защита от информации, способной причинить вред здоровью, а также их духовному, психическому или физическому развитию ребенка.

Реализация данных задач обучения осуществляется на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений через: организованную деятельность детей (занятия, игры-занятия, экскурсии, тренинги, праздничные досуги), совместную деятельность взрослых и детей (драматизация сказок, заучивание стихотворений, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, личный пример взрослых); самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры инсценировки дидактические и подвижные игры); взаимодействие с семьей (родительские собрания, консультации, праздники, встреча с интересными людьми; участие различных конкурсах др.) взаимодействие с семьей, с учетом возрастных особенностей поэтапно:

Образовательный процесс реализуется с учетом основных принципов:

системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже усвоенное в предыдущем);

доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Образовательный процесс осуществляется в организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная деятельность, двигательная деятельность) и их интеграции. В процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой, дети активно совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, получают новую информацию об окружающем мире.

При решении образовательных и воспитательных задач применяется широкий спектр методов:

метод сравнения (помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию);

метод моделирования ситуаций (дает ребенку практические умения применить полученные знания, развивает мышление, воображение, готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни);

метод повторения (ведущий метод или методический приём в организованной образовательной деятельности, приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность);

Экспериментирование и опыты дают ребенку возможность (самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений);

Формы практической работы и обучения с детьми достаточно разнообразны и предусматривают:

Коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.).

Групповые (обсуждение проблемы в подгруппах, решение заданий, викторины и т.д.)

Работа в парах (выполнение заданий, поиск ответа на карточках и т.п.).

Индивидуальные (индивидуальные практические и теоретические задания, индивидуальный контроль).

Основные средства обучения:

Дидактические игры.

Методические пособия.

Наглядные материалы (мультимедийное оборудование, картины, иллюстрации, плакаты, брошюры и т.д.).

Задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка могут решаться через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДОУ. Такой подход позволяет использовать игры по формированию у детей правил и норм безопасности в разное время: утром и вечером – как индивидуальную и самостоятельную работу, между занятий – как организационную деятельность, во вторую половину дня – как основную работу по решению программных задач.

Большое значение в плане формирования навыков безопасного поведения детей имеет проведение прогулок, целевых прогулок, организация наблюдений и экскурсий. Во время прогулки дети знакомятся с правилами безопасного поведения и передвижения, в том числе во время проведения подвижных игр. Наблюдая за движением транспорта и пешеходов, у дошкольников формируются элементарные правила дорожного движения. Преимущество экскурсий и целевых прогулок в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей: об устройстве улицы, работе перекрестка, ориентировки на местности, различных объектов, способствуют развитию наблюдательности. Для формирования безопасного поведения в помещении и знакомства с правилами эвакуации при пожаре проводятся экскурсии по зданию детского сада, правилами оказания первой медицинской помощи – экскурсии в медицинский кабинет детского сада. Для ориентировки на местности – экскурсии за пределы территории детского сада в отряд МЧС по Большемууртинскому району, для ознакомления с работой пожарника.

Инспектора ГИБДД частые гости ДОУ, занятия по формированию у детей правил и норм безопасного поведения следует посвящать анализу таких проблем, как оказание

первой помощи, знакомству с правилами поведения при различных несчастных случаях. На занятиях необходимо дать детям сведения о службе спасения, скорой помощи, учить детей пользоваться телефонами служб спасения, упражнять в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. На занятиях дети знакомятся с основными правилами безопасности в быту, на улице, на природе и т.д.

Особое внимание следует уделять сюжетно-ролевым играм, так как в них дети не только усваивают необходимые правила, но и учатся их применять в повседневной жизни, получают непосредственный практический опыт. К играм такого рода можно отнести: «Аптека», «Больница», «Пожарные», «Спасатели» и т.п.

В сюжетно-ролевой игре «Аптека» следует обращать внимание детей на знакомство детей с лекарственными растениями, на то, что любое лекарство может быть полезно и вредно одновременно, поэтому при их приеме нужно обязательно придерживаться рекомендаций врача.

В подвижных играх обязательно обсуждаются правила. Например, в подвижной игре «Светофор», перед игрой нужно повторить правила дорожного движения, уточнить, почему их следует соблюдать, к каким последствиям может привести несоблюдение правил дорожного движения и т.п.

Во время режимных моментов (гигиенические, прием пищи) детей следует знакомить с нормами и правилами ухода за телом, полостью рта, формировать знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека.

При проведении закалывающих мероприятий, педагог обсуждает важность и значимость каждой из процедур, ее влияние на организм человека.

При реализации программы рекомендуется использовать произведения детской художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие назидания, нравоучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представления. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы.

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей – игровой тренинг. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого игрового – тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности.

Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

Какие правила обязан соблюдать пешеход?

Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?

Как обратиться за помощью к полицейскому? Проходим?

Как защитить себя от назойливого незнакомца?

Что делать, когда порезал палец? И др.

На тренингах рассматриваются и обсуждаются возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, вести себя так, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов необходимо отрабатывать защитное поведение, обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи).

Кроме того, в работе необходимо использовать следующие формы и методы образовательной деятельности: ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы; примеры взрослых из личного опыта и

образцы их правильного безопасного поведения; организация встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, сотрудниками ГИБДД, пожарниками и т.п.);

показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций, мультфильмов; продуктивная деятельность и конструирование на тему безопасности и здоровья; театрализованные представления; праздники, тематические развлечения, досуги, КВНы, конкурсы эрудитов; игры на развитие эмоциональной среды; прослушивание и разучивание песен; пословицы, поговорки, загадки, чтение художественной литературы.

Ведущим средством ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности детей, является игра. Эффективно осуществляются в игровой форме - обучение, проверку и закрепление знаний по правилам безопасного поведения, используются такие типы игр, как: интеллектуальные (настольные, дидактические), сюжетно-ролевые (подвижные игры, комнатные, на улице).

Активно применяются такие методические приемы как: проблемные игровые ситуации (ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок со взрослыми и т.д.); чтение художественной литературы, посвященной безопасности детей; рассматривание и демонстрация иллюстраций, презентаций; познавательные беседы, беседы закрепляющие опыт детей; прогулка; эксперименты; сюжеты из жизни; продуктивная деятельность: аппликация, рисование, конструирование.

Применение, сочетание и чередование методов и приемов, ориентируют на содержание изучаемого материала, способствуют решению определенных целей и задач, соответствующих возрастному и индивидуальному развитию воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, способствует закреплению навыков безопасного поведения, выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества.

Тесное взаимодействие с различными социальными институтами позволяет успешно формировать первоначальные понятия по правилам безопасного поведения, знакомит со специальностями вне образовательного учреждения и внутри.

Активное вовлечение в процесс познания и освоения детьми навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улице и в быту во многом зависит от сотрудничества с родителями, с которыми достигнуто полное взаимопонимание. Родители являются участниками образовательных отношений, заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей. Взаимодействие с родителями, осуществляются через различные формы работы:

индивидуальный диалог;

приобщение к чтению литературы, просмотру видео фильмов о культуре поведения на дорогах;

знакомство с публикацией из местной прессы;

приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГИБДД;

информационные стенды, папки-передвижки, презентации, памятки, рекомендации, консультации, сайт учреждения.

Целенаправленная образовательная деятельность участников образовательных отношений в вопросах формирования основ безопасности, позволяет формировать у детей навыки безопасного поведения: на улице, в природе и в быту, простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях, способствует освоению личностных и метапредметных результатов программы Мир Без Опасности.

5. Что же делать? Как же быть?

У ребят вопрос возник.

Воспитатель детям предлагает

Понаблюдать, поразмышлять

И что знают применять

Одним из эффективных методов, обеспечивающих успешность познания, накопления опыта безопасного поведения ребенка, является процесс моделирования.

«Как осуществлять формирование основ безопасности жизнедеятельности через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности» - воспитатель из опыта работы С. А. Рудницкой

6. Каждая сказка нас учит чему-то.

Предлагаю вам, назвать правила безопасности, которые нарушили сказочные герои.

1. Какую ошибку совершили герои сказок «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»? (*не открывать дверь незнакомцам*)
2. Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне»? (*не брать угощение у незнакомых людей*)
3. Какое правило было нарушено в произведение «Мойдодыр» К.И. Чуковского (*правила личной гигиены*)
4. Почему с котом и петухом из сказки «Кот, петух и лиса» случилась беда? (*не разговаривать, не доверять незнакомцам*)
5. Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»? (*ехал задом наперед*)
6. Какое правило нарушил Кай из сказки «Снежная королева»? (*не цепляться за транспорт*).
7. Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»)

Предлагаю расширить данную тему сообщением **«Роль художественных произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности»** и передаю слово воспитателю Ю.С. Лебедева

7. Задание «Вопрос – ответ»

Здоровье в порядке, спасибо зарядке. Обозначьте, к какому из разделов программы относятся это выражение (Витальная безопасность).

Я буду задавать вопросы. Ваша задача – коротко и быстро на них ответить,

1. Ребенку сделали очередную прививку. Какую разновидность приобретенного иммунитета он приобрел – естественный или искусственный? (*искусственный*)
2. Какой орган человеческого организма самый большой? (*кожа*)
3. Что относится к нарушениям осанки – сколиоз или плоскостопие? (*оба*)
4. Молоточек, наковальня, стремячко – где это находится? (*в среднем ухе*)

Сообщение о том, каким образом у дошкольников воспитываются внимание, осторожность, умение принимать правильные решения в различных ситуациях - воспитатель - А.В. Иванова

8. «Формирование безопасного поведения дошкольников в быту - важное направление работы родителей и детского сада.

Современный дом невозможно представить без бытовой химии, различных электроприборов, больших окон. Для ребенка все это очень интересно и занимательно, но в то же время это может быть и опасно.

Закрепить знания об основах безопасного поведения ребенка поможет **методический материал в картинках «Мир Без Опасности»** для педагогов и родителей - созданный воспитателем - Мехиной В.С.

Проект решения педсовета: