

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 3»**

ПЕДСОВЕТ

**Тема: «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников
с правилами безопасности в быту»**

Выполнила воспитатель: Иванова А.В.

Само понятие «безопасность» подтверждает важность и необходимость проведения работы по формированию безопасного поведения в быту. Ребёнок в силу возраста, отсутствия жизненного опыта может попадать в различные опасные ситуации. При этом взрослые, любящие и опекающие своих детей часто повторяют «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Итак, **актуальность** темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Задачи:

Образовательные:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира.
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни.
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело и д.р)

Развивающие:

-развития восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми.

-расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в быту.

Воспитательные:

-воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту.

Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту.

Причинить вред жизни могут различные домашние предметы: горячая вода, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое. Зачастую дома режущие, колющие предметы, спички, лекарственные препараты хранятся в доступных для детей местах, нередко дети имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развито торможение в центральной нервной системе. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения детей дома крайне низкая. Это значит, что организатором процесса передачи опыта должно стать дошкольное учреждение.

В своей работе использую различные методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения:

1. Словесные приемы и методы:

Чтение художественной литературы заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служат литературные произведения: сказки С.

Маршака «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»; Г. Х. Андерсон «Сказка про спички», «Волк и козлята».

Беседа с детьми.

С детьми я организовываю беседы: на следующие темы: «Если я дома один», «Спички детям не игрушки», «Беседа о правилах пожарной безопасности».

2. Наглядные приемы и методы:

Организовываю наблюдение за трудом обслуживающего персонала дошкольного учреждения.

Использование презентаций.

Применение компьютерной техники позволяет мне разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование презентаций дает возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережем детей от беды».

Мультфильмы

Мультфильмы использую как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения дома, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к неряшливости.

Просматриваем такие мультфильмы как: «Уроки тетушки Совы» (серии «Уроки осторожности: лекарства», «Уроки осторожности: бытовые приборы», «Уроки осторожности: электричество», «Уроки осторожности: огонь», «Уроки осторожности: острые предметы».

Рассматривание наглядно-дидактических пособий и картинок на тему: «Правила безопасности и поведения». «Профессии (полицейский, пожарный, врач), «Уроки безопасности» очень эффективно сказывается воспитательно-образовательном процессе.

3. Практические приемы и методы:

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (знакомство и использование бытовых приборов пылесос, электрочайник, утюг); «Больница» (учу детей уходу за больными, воспитываю в детях чуткость внимательность, «Аптека» (пополняю представление об аптеки, знакомя с правилами культурного поведения, знакомя с тем, что только взрослым продают лекарства).

Создание проблемных ситуаций.

Обыгрываю ситуации: «Где прячутся опасности в квартире?»

Обыгрывание ситуаций с детьми позволяет, чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения в быту.

Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания.

Дидактические игры: «Поваренок», «Предметы - источники опасности», «Опасно-не опасно», «Хорошо-плохо», «Убери на место».

Работу по формированию основ безопасности у детей провожу, охватывая все виды детской деятельности, что бы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность, реализовывал в играх, закреплял знания и умения на прогулке, ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной повседневной жизни, на практике, за пределами дошкольного учреждения.

В заключении хотелось бы сказать, что в основе всех используемых мной приемах и методов лежит деятельностный подход. Ведь именно в деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.