

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»

***«Основы безопасности
жизнедеятельности через метод
моделирования и элементы поисково-
исследовательской деятельности»***

**Сообщение подготовила воспитатель
Рудницкая Светлана Александровна**

Основу здоровья человека составляет безопасное поведение. Обучение безопасному поведению должно начинаться с раннего возраста и продолжаться формироваться в дошкольном возрасте .

Актуальность формирования культуры безопасного поведения в быту у детей обусловлена тем, что дети-дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности и тем более своевременно с предотвратить причины ее возникновения. Поэтому задача взрослых - подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

В воспитательно–образовательном процессе дошкольников в ДОУ широко используются **метод моделирования** и **элементы поисково-исследовательской деятельности**, как методы закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений.

Под моделированием ситуации понимается процесс конструирования модели реальной ситуации и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней.

Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Это важно для накопления опыта безопасного поведения.

Важно учитывать специальные условия для эффективного использования метода моделирования ситуации:

- отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения ;*
- применение поэтапной методик, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;*
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком;*
- организация развивающей среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.*

Основные направления работы по основам безопасности жизнедеятельности это:

- безопасное поведение в природе, дошкольники знакомятся с представителями региональной флоры и фауны, при этом объясняем, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающие при контакте с животными;*

Игровые ситуации «В парке», «Ядовитые растения», «Собака – друг человека», «Сбор грибов и ягод», «Съедобное – несъедобное» помогают вводить детей в прекрасный и неповторимый мир природы, дети учатся ответственному и бережному отношению к природе.

- **Безопасность собственной жизнедеятельности**, где детям разъясняем об опасностях, которые могут подстергать их на улице, такие как общение с незнакомыми людьми, и дома, когда ребенок остается один, такие как опасность открытых балконов и окон, экстремальные ситуации в быту, например возгорание и задымление.

Тренинги и ситуации «Незнакомец звонит в дверь», «Незнакомец в группе», «Незнакомец звонит по телефону», «Потерялся в поселке», «Защити себя сам», «Пожарная тревога», «Мы – спасатели», «Как вызвать пожарных, скорую помощь, полицию?» учат детей действовать в подобной ситуации; обучение пользованию телефоном для вызова полиции, пожарных, «скорой помощи».

- **Безопасность поведения на дорогах.**

Игровые занятия мы проводим во II половине дня.

Например, такие ситуации как «Перекресток», «Путешествие за город», «Как пешеходы и водители поделили улицу», «Во дворе» позволяют сформировать у детей навык грамотного поведения на дороге, развивают представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Объясняя правила дорожного движения, рассказываем детям, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах поселка, как следует переходить дорогу, знакомим их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор.)

Исследовательская, поисковая активность

это естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. Ребенку нужно помочь овладеть способами практического взаимодействия с окружающей средой через поисково-познавательную деятельность. Исследования предоставляют возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

В ходе опытнической деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

В экспериментально -исследовательской деятельности постоянно возникают вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье.

В одном исследовании может быть затронуто одно или несколько направлений.

Например, знакомя детей на занятиях с понятием «вода», ее значением для человека, бережном и разумном использовании, включаем на этих занятиях взаимосвязь с факторами, укрепляющими и настораживающими на безопасность ребенка. Вода, а точнее плавание, приносит огромную пользу, закаляет организм. Ребенку необходимо помочь овладеть элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Человек умеющий плавать всегда подвергается большому риску. Необходимо научить ребенка соблюдать на воде разумную осторожность.

В качестве дополнительного материала мы включаем в работу использование литературных произведений: стихотворений, загадок, пословиц, их можно использовать на разных этапах раскрытия проблемы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

Используем:

- чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин;*
- чтение и последующая изобразительная деятельность;*
- чтение-инсценировка «Когда мамы нет дома», «Кошкин дом»*

Заключение.

Моделирование, проигрывание ситуаций, а так же элементы поисково-исследовательской деятельности делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения.

Главное – не усвоение ребенком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья и взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни.

Проживание ребенком смоделированной ситуации, позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.