

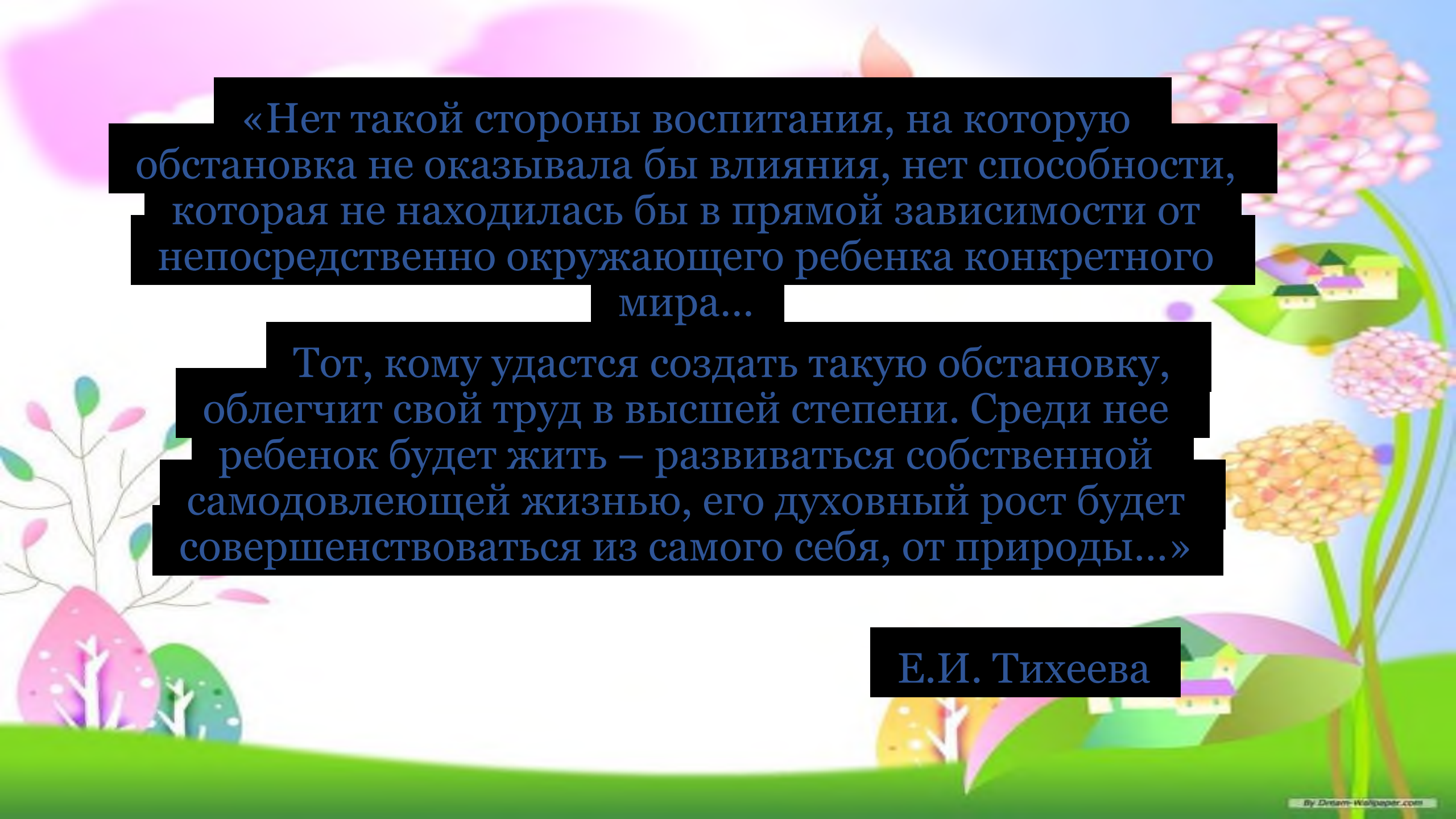


МКДОУ «Большемуртинский детский сад №3»

# Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО

Подготовила:  
воспитатель

Подгорнова Татьяна Алексеевна



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

# Предметно-развивающая среда в ДОУ

Особо актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы воспитатели испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

## Факторы которые следует учитывать при организации предметно-развивающей среды

- Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.
  - Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.
- Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе

**Предметно-развивающую среду** в группе стараюсь сделать разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Соблюдаю принцип зонирования при организации различных игровых зон и уголков. В группе созданы условия для различных видов детской деятельности ( игровой, продуктивной и познавательно -исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.

# Предметно- пространственную развивающую среду организую с учетом интеграции образовательных областей :

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие*

# Социально-коммуникативное развитие

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»*

*В. А. Сухомлинский*

*Игра - основной вид деятельности наших детей. Яркий насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми.*

*В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр:*

## Центр сюжетно - ролевых игр



# Больница



# Магазин



## «Хозяюшка»



## Салон красоты «Милашка»



# Уголок дежурства



*В данном уголке находятся схема дежурства, фартуки, головные уборы, значки дежурных.*

*Дежурство предполагает выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание группы. Тем самым дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.*

# Центр Безопасности



Центр содержит дидактические игры, настольные игры, макеты светофора, дорожных знаков, плакаты с правилами пожарной безопасности и обращения с огнем, номерами экстренных служб а так же различный транспорт в виде игрушек. Дети могут воспользоваться материалом как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.





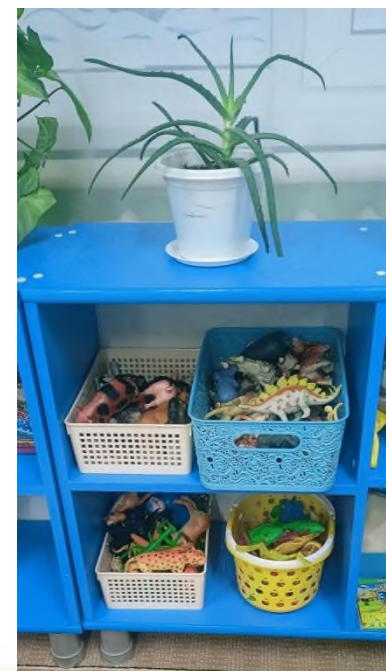
# Познавательное развитие

*«Прежде чем давать знания надо научить думать, воспринимать, наблюдать.»*

*В. А. Сухомлинский*

## Центр природы

В центре природы находятся: календарь природы, энциклопедии, дидактические игры, картотеки, животные, паспорт комнатных растений и др..



## Центр опытно-экспериментальной деятельности



*В центре экспериментирования находятся материалы для осуществления опытной деятельности: лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, палочки, пипетки, камни, грунт, семена, крупы, ракушки, шишки и т.д.*

# Центр конструирования



*Центр наполнен различными видами конструктора (крупный и мелкий, в том числе из различных материалов), набором строительных инструментов, которые можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.*

# Центр патриотического воспитания : «Наша Родина –Россия»



*В центре помещена государственная символика нашего краевого центра города Красноярск и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, а также материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры.*

# Центр «Хочу все знать!»



*Центр математического и речевого развития расположены рядом.*

*В центре представлены математические и логические игры, головоломки, дидактические игры для детей разных уровней развития, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, счетные палочки, рабочая доска, плакаты, книги, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение и т.д.*



*А так же центр включает в себя книги, игры и пособия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы :*

*-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

*-Развитие речевого творчества.*

*-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*



# Художественно-эстетическое развитие

## Центр искусства

*«В каждом ребенке дремлет птица, которую нужно разбудить для полета. Творчество-вот имя этой волшебной птицы!»*

**В.А. Сухомлинский**

*В данном центре находятся краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин, бросовый материал, дидактические игры, элементы декоративно-прикладного искусства, цветная бумага, картон, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности.*



# Центр «Музыкально-театрализованной деятельности»



*В данном центре располагаются герои сказок и рассказов, маски, костюмы, музыкальные инструменты для создания музыкального фона к театральным постановкам.*



# Физическое развитие

## Центр «Движения»



*В данном центре располагаются: мячи, кегли, обручи, массажные коврики и мячи, кольцеброс, гантели, мешочки с песком и крупой, атрибуты для проведения подвижных игр и игр малой подвижности.*



В фойе группы оформлен информационный стенд для родителей который является визитной карточкой группы «Пчелки». Через него родители получают необходимую информацию, знакомятся с основными направлениями воспитательно-образовательного процесса, режимными моментами, получают практические рекомендации и консультации по основным направлениям воспитания и развития ребенка.



В соответствии с тематическим планированием в фойе группы организовываются тематические выставки детских работ, совместных работ детей, родителей и педагогов, фотовыставки













Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

*Спасибо!*

