

Конспект непосредственно образовательной деятельности в
средней группе «Пчёлки».

Тема: «Путешествие в страну Безопасности».

Воспитатель: Подгорнова Т.А

Цель: формирование осознанного безопасного поведения.

Задачи:

- обобщать представления детей о правилах безопасного поведения дома и на улице;
- закреплять знания об источниках опасности;
- способствовать развитию любознательности;
- развивать слуховое внимание, восприятие и мышление;
- расширять словарный запас детей;
- совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение участвовать в беседе.
- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи.

Предварительная работа: Беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры дидактической направленности, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Материал: иллюстрации "Безопасность", коробка с опасными (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, ножовка, нож, вилка) и безопасными предметами (игрушки), кукла Незнайка, конверт со светофором внутри, плоскостные изображения деревьев "Безопасность" и "Опасность", обручи, мячи (старый и новый), разрезные картинки к сказкам «Три поросёнка», «Жихарка», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

Ход занятия:

1. Организационный момент :

В группу заходят дети, здороваются: "Здравствуйте!"

Воспитатель: "Ребята, я предлагаю нам и нашим гостям поднять немного настроение. Готовы? (берутся за руки и сразу говорят)

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь и гостям,

А гости улыбнутся вам!

2. Воспитатель. Ребята, скажите, как вы понимаете слово «БЕЗОПАСНОСТЬ»?

Безопасность - это умение вести себя так, чтобы не случилось неприятности или беды.

А где нас может подстерегать опасность? (дома, на улице, в лесу...) .

Ребята я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие в страну "Безопасность».

Кстати, по дороге нам придётся выполнять задания, но зато в конце путешествия вас ждёт сюрприз.

Отправляемся в путешествие?

Дети. Да.

Воспитатель. Ребята, а на чём мы можем отправиться в путешествие?

(*Ответы детей: «самолёт,, поезд, машина, автобус, воздушный шар и т.д.»*)

А мы с вами отправимся в наше путешествие на машине.

Ребята, а как называется человек, который водит машину? (*Водитель*)

А что нужно иметь водителю для того, что бы управлять машиной?

(Права)

Занимайте места в машине, мальчики пропускайте и помогайте девочкам.

3. Сюрпризный момент. (Выкатывается мячик, под ноги детей, весь перебинтованный, грустный)

Воспитатель. Ой, смотрите, откуда- то прикатился к нам мячик, он весь поранился. А знаете, что с ним случилось? Тогда слушайте.

У окна играли дети- девочка и мальчик.

Очень весело играли, вверх бросали мячик

Тех детей предупреждала бабушка давно,

Что играть им здесь опасно - мяч влетит в окно.

Не послушались ребята и продолжили игру.

Мячик, словно кенгуру, вдруг запрыгал быстро.

В направлении к окну...

Всё случилось за секунды: звон стекла и громкий плач.

Да к тому ж ещё дырявый ярко- красный новый мяч.

Не играют больше дети, им теперь уж всё равно,

В дырках мяч лежит под стулом, и не склеишь то окно.

И не склеишь пальчик, что порезал мальчик.

Вот какую историю рассказал нам мячик. Как вы думаете, кто виноват в том, что случилось? Что дети делали неправильно? Почему?

Давайте мячик мы возьмём с собой в «страну безопасности»,и научим его, как нужно вести себя, чтобы не попадать в разные опасные истории.

Ну что, поехали?

(звучит музыка)

4.Воспитатель. Ребята, посмотрите, мы приехали с вами. Куда же нам идти?

Как дорогу нам найти?

Ребята, посмотрите, конверт ... Здесь что то лежит, (достаёт светофор)

Что это? (светофор)

А зачем нужен светофор?

(ответы детей: он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам)

Дети читают стихи:

1 ребёнок

Помогает с давних пор

Детям друг наш светофор

Объяснит без напряженья

Детям правила движенья.

2 ребёнок

С виду грозный и серьёзный,

Очень важный светофор

С перекрёстка, с перекрёстка

На меня глядит в упор.

Всё, что хочет он сказать,

Я умею, я умею по глазам

Его читать!

Различать ты должен ясно –

Цвет зелёный, жёлтый, красный.

Воспитатель.

А что означают сигналы светофора, вы, конечно, знаете, давайте повторим.

Красный свет – хода нет

Желтый свет–подожди,

А зеленый свет – иди.

Давайте поиграем. Я буду показывать цвета светофора, а вы выполнять движения.

Игра «Выполни движение»

Красный свет – *(стоим)*

Желтый свет – *(хлопают в ладоши)*

А зеленый свет – *(шагаем на месте)*

Молодцы ребята, очень хорошо знаете сигналы светофора.

5. Воспитатель. В «стране Безопасности» нас ждёт испытание. (Проходим к столу, где лежат сюжетные картинки, на которых изображены ситуации с участием детей на тему «Правильно - неправильно». Две картинки с изображением дерева: грустное - весёлое, два обруча).

Воспитатель. Когда дети не слушаются старших, то с ними происходят разные неприятности, а иногда и несчастные случаи. Перед вами два обруча , в одном обруче стоит весёлое дерево ,а в другом грустное. Нужно взять картинку рассмотреть её и сказать правильно ли ведут себя дети или нет и положить её рядом с деревом. К весёлому дереву какую картинку надо положить? (где дети поступают правильно, безопасно для себя). К грустному - наоборот.(Дети объясняют, почему положили картинку к тому или иному дереву).

Воспитатель. Молодцы, мячику понравилось, как вы справились с заданием, и он приглашает вас поиграть с ним.

Физкультминутка. Яркий - красный мячик

Прыгает, как зайчик (прыжки на месте);

Покатился по дорожке (бег на месте);

Подождал меня немножко (остановиться);

Наклонюсь, возьму его (наклониться);

И подброшу высоко.

6. Воспитатель. Мячик покатился дальше, а мы идём за ним. Ребята, представьте себе, что вы остались дома одни. Папа на работе, а мама вышла в магазин. В дверь кто-то постучал... Как вы поступите? Сразу откроете дверь или...что нужно сначала сделать?-(спросить, кто?).А если незнакомец продолжает настойчиво стучать и грозит, взломать дверь...? (ответы детей).

(Необходимо позвать на помощь ,позвонить в полицию).-01

(Стук в дверь.)

Слышите, кто-то стучится? Ребята, что мне делать?

Спросим кто там? (ответы детей)

(В группу вносится Незнайка с коробкой игрушек).

Посмотрите, кто к нам пришёл? (дети здороваются с Незнайкой)

Незнайка принёс нам целую коробку игрушек. Посмотрим, что он принёс? (рассматривают предметы)

Оказывается, не всеми игрушками можно играть, есть и опасные игрушки! Давайте поможем Незнайке разобраться,- какие игрушки опасны для детей?

(Дети рассматривают игрушки и предметы, объясняют, почему нельзя играть с предметами, которые могут привести к травме, к беде...)

Незнайка благодарит детей за помощь и предлагает поиграть.

Физминутка «Правила общения с опасными предметами».

Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши).

В руки вовсе не бери, (разводят руки в стороны)

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку, (руки поднимают вверх)

Если ножницы достал,
Убери откуда взял, (руки на поясе, повороты туловища вправо - влево)
В рот таблетки не бери,
Хоть красивые они. (повороты головой вправо-влево)
Ты с игрушками играй,
И беды тогда не знай, (прыжки на месте на двух ногах).

7. Воспитатель. А теперь с мячиком и Незнайкой отправимся дальше. (На столе разрезные картинки с сюжетами сказок Незнайка играл с ножницами и разрезал все картинки, давайте попробуем собрать картинки и узнаем, какие сказки нарисованы на них. (Ответы детей).

Ребята, вы заметили, что с героями этих сказок тоже происходили разные неприятности .
Как вы думаете почему?

Вывод: нужно слушать старших, беречь себя!

8. Игра «Да и нет»

А теперь я вас проверю и игру для вас затею.

- Незнакомцам будем двери открывать...
- Игрушки будем убирать...
- Читать мы будем «Теремок»...
- Будем мы смотреть в глазок...
- На окошко мы полезем...
- На самокате мы поедим...
- Будем танцевать у ёлки...
- Без позволения брать булавки и иголки..
- Спички будем в руки брать...
- В игры будем мы играть...

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться. Наше путешествие подходит к концу.
Садимся в машину.

(Звучит музыка)

Воспитатель. Но вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Было ли вам трудно?

Смотрите, мячик наш поправился, а Незнайка приготовил вам сюрприз.