



Проект «Наш веселый огород»

Руководитель проекта:
Подгорнова Т.А





**«Общение с природой, забота о ней
необходимы для воспитания добрых
чувств обязательных для каждого
человека».**

В. А. Сухомлинский

АКТУАЛЬНОСТЬ



Многие родители, имеющие свои огороды, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Цель



Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи



- Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать речь, творческие способности детей, любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.



Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели, родители.

Вид проекта: познавательно- исследовательский.

Тип проекта: краткосрочный (март-апрель 2021г.)

Предполагаемый результат:



- У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности;
- Обогащены знания дошкольников о культурных растениях, об особенностях их выращивания, умение создавать необходимые условия для их роста;
- У детей сформировано бережное отношение к объектам растительного мира;
- Создан в группе огород на подоконнике;
- Участие родителей в реализации проекта;
- Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от результатов.

Этапы проекта:



Подготовительный:

- определение цели и задач проекта;
- сбор информационного материала;
- создание необходимых условий для реализации проекта;
- составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной (или этап реализации проекта):

- организация деятельности детей в соответствии с планом реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение).
- консультации для родителей «Огород на окне», «Лук от семи недугов».
- совместная деятельность родителей и детей: посадка «огорода на окне» дома, изготовление атрибутов для п/и «Собираем урожай».
- оформление «огорода на окне» в группе.

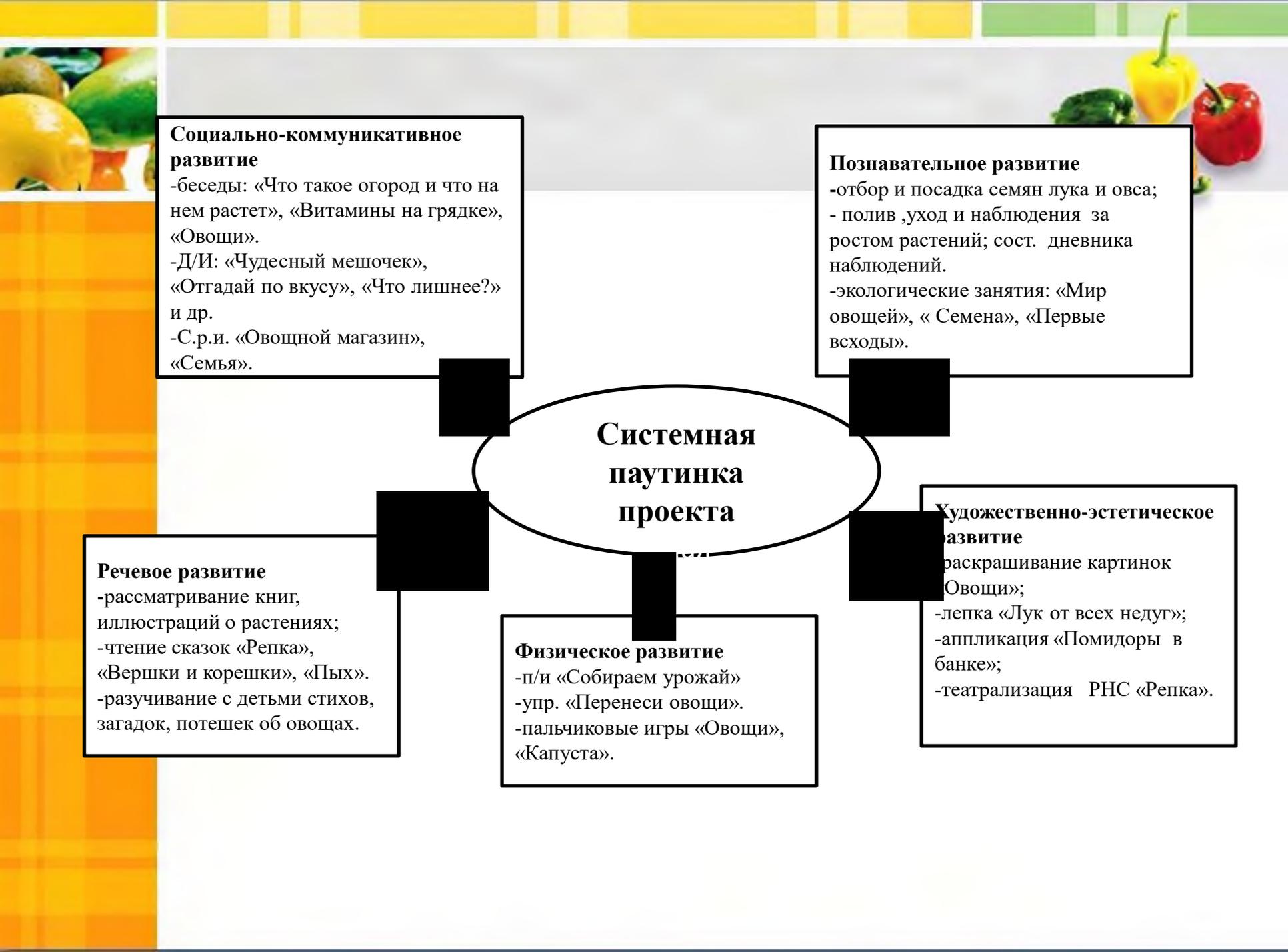
Заключительный:

- анализ полученных результатов;
- обед с витаминным луком;
- фотовыставка (совместно с родителями) «Мы сажали огород.....»;
- презентация проекта «Наш веселый огород».

Интеграция образовательных областей:

Проект реализуется в рамках интеграции образовательных областей через различные виды детской деятельности:

- непосредственно-образовательную деятельность,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка.



Социально-коммуникативное развитие

- беседы: «Что такое огород и что на нем растет», «Витамины на грядке», «Овощи».
- Д/И: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», «Что лишнее?» и др.
- С.р.и. «Овощной магазин», «Семья».

Познавательное развитие

- отбор и посадка семян лука и овса;
- полив, уход и наблюдения за ростом растений; сост. дневника наблюдений.
- экологические занятия: «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы».

Системная паутинка проекта

Речевое развитие

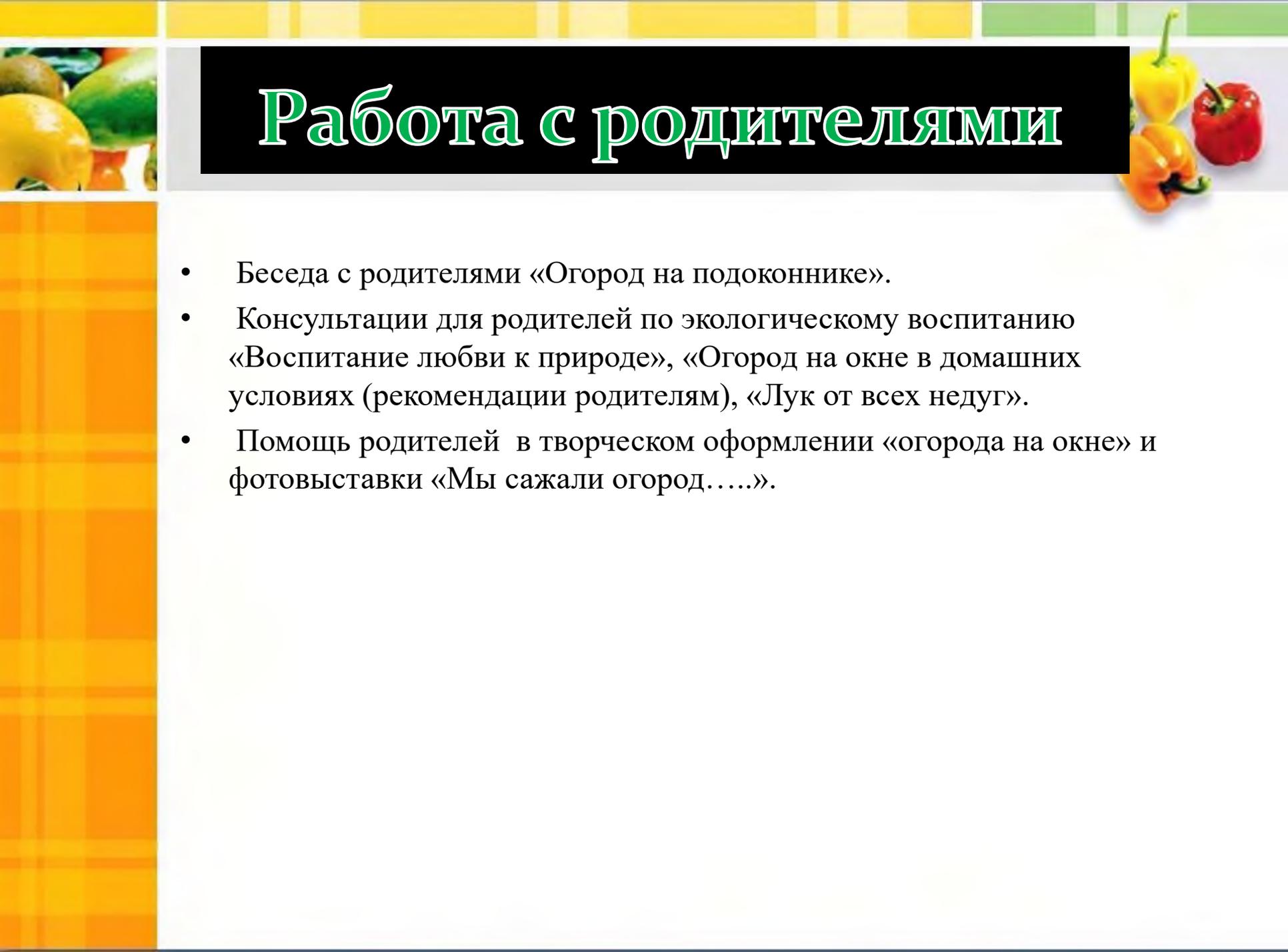
- рассматривание книг, иллюстраций о растениях;
- чтение сказок «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- разучивание с детьми стихов, загадок, потешек об овощах.

Физическое развитие

- п/и «Собираем урожай»
- упр. «Перенеси овощи».
- пальчиковые игры «Овощи», «Капуста».

Художественно-эстетическое развитие

- раскрашивание картинок «Овощи»;
- лепка «Лук от всех недугов»;
- аппликация «Помидоры в банке»;
- театрализация РНС «Репка».



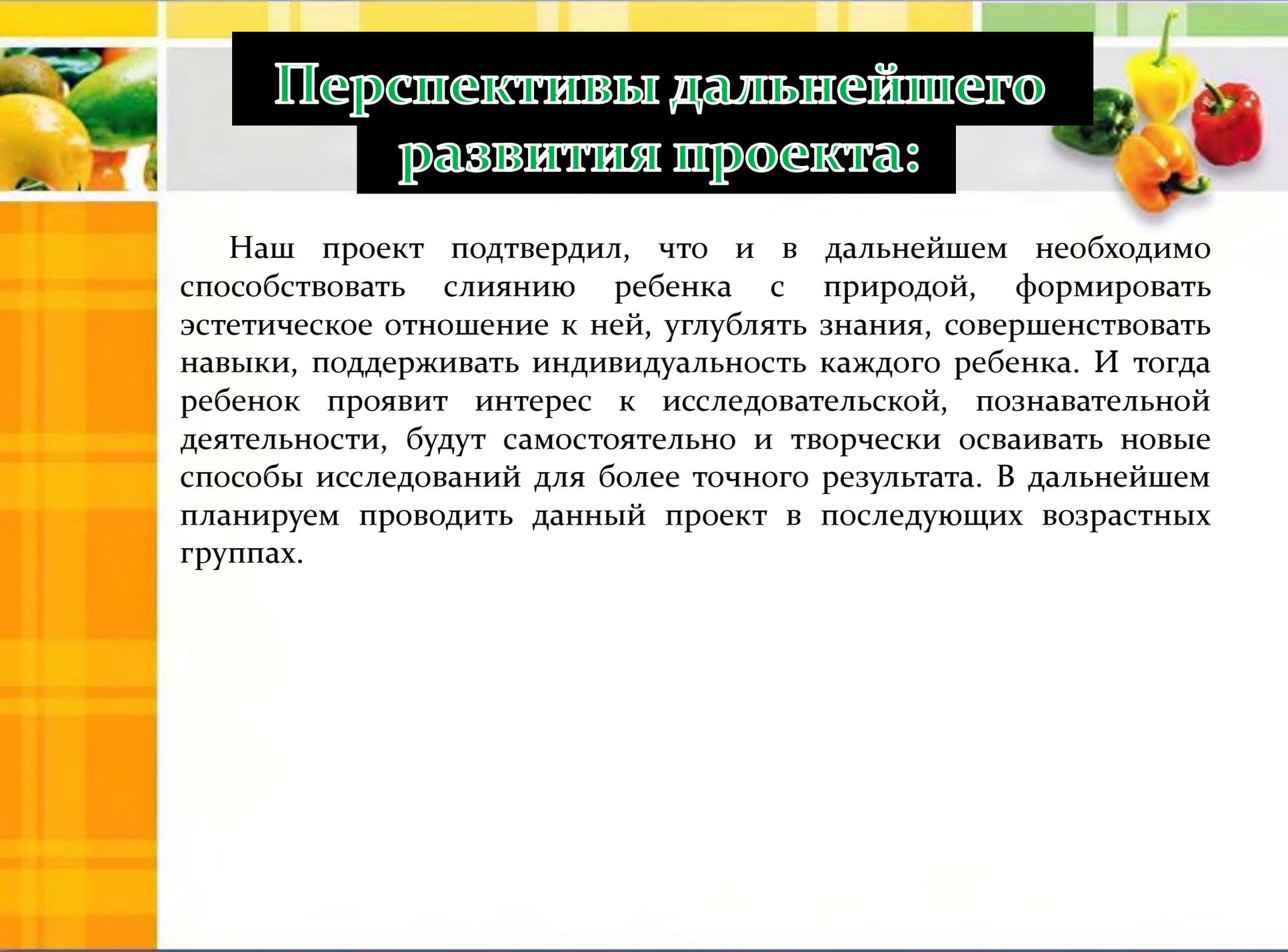
Работа с родителями

- Беседа с родителями «Огород на подоконнике».
- Консультации для родителей по экологическому воспитанию «Воспитание любви к природе», «Огород на окне в домашних условиях (рекомендации родителям), «Лук от всех недугов».
- Помощь родителей в творческом оформлении «огорода на окне» и фотовыставки «Мы сажали огород.....».

Заключение



- Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы;
- Дети приобрели опыт исследовательской деятельности;
- В процессе работы над проектом дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями, они стали бережно относиться к растительному миру;
- Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость, осознание собственных умений;
- Родители приняли активное участие в проекте «Наш веселый огород».



Перспективы дальнейшего развития проекта:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах.

Посадили дети

семена в горшке.



Поливали землю

теплой водой,



И вошла посадка

ровною стеной.



Дети продолжали

зелень поливать,





Очень им хотелось

урожай собрать.



Инсценировка сказки «Репка».



Лепка «Овощи».



Библиографический список:



- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.» М. 2005г.
- Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.



Спасибо за внимание!

