

МКДОУ «Большемуртинский детский сад №3»

**Предметно-пространственная
развивающая среда по физическому
развитию детей дошкольного возраста
с учётом ФГОС ДО**

**Инструктор по физическому воспитанию: Любочка
Олеся Сергеевна**

Движение - это жизнь.

Ничто так не истощает

человека, как продолжительное

физическое бездействие.



Аристотель.



Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда.



АКТУАЛЬНОСТЬ

1. Статичность и однообразие материалов. (Редкая сменяемость материала делает их не интересным для ребенка, вызывает нежелание использовать их в своей деятельности, не привлечение детей воспитателем к материалу, представленному в уголке).

2. Несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей. (Хранение материалов в недоступных для детей полках, отсутствие в уголке качественных, иллюстративных альбомов по видам спорта, карточек по подвижным играм и т.д.)

3. Прямой словесный или негласный запрет на использование материалов и оборудования уголка в свободной или самостоятельной деятельности.

4. Малопривлекательность материалов, их ветхость не стимулируют интерес детей к их применению в свободной деятельности детей.

План действий по организации физкультурных уголков в соответствии с ФГОС ДО

1. Анализ физкультурных уголков в группе.
2. Изучение разных подходов и создание физкультурных уголков на современном этапе.
3. Составление рекомендаций по каждой возрастной группе с учетом программных требований
4. Подготовка материалов (консультации, памятки, семинары-практикумы, для консультативной и методической помощи воспитателям по организации деятельности в физкультурных уголках.)

Требования к проектированию двигательной предметно-развивающей среды

Она должна носить :

- развивающий характер
- быть безопасной
- динамичной
- трансформируемой
- полифункциональной

Классификация оборудования физкультурных уголков

- Подвижные игры;
- Дидактические игры;
- Спортивные игры;
- Общеразвивающие упражнения: физические упражнения, выполняемые у деревянной стенки, упражнения с детскими эспандерами, гимнастической палкой и другими предметами.
- Основные виды движений;
- Традиционное оборудование;
- Нетрадиционное оборудование: различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики – для захвата пальцами ног и т.д.)

1. В уголке должны присутствовать все необходимые пособия по данной возрастной группе.

2. Руководство свободной двигательной деятельностью детей должно быть педагогически грамотным.

3. Расположение уголка должно быть доступным для детей.

4. Периодичность в смене материала

Физкультурные уголки сегодня:

1. Эстетично оформленные уголки .
Соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.
2. Наполняемость уголка, его вариативность.
3. Компетентность и доброжелательность педагога в освоении двигательного-пространственной среды.
4. Роль педагога в совместной и свободной двигательной деятельности детей.
5. Бережное обращение пособиями и игрушками для спортивно-игровой деятельности.

Техническое обеспечение

1. Обеспечение безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время игр в физкультурном уголке необходимо иметь хорошие крепления.
2. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.
3. Музыкальный центр: диски с музыкой.

Оформление физкультурных уголков по возрастным группам

1. В младших группах детских садов уголки оформляют как одну из составных частей огромной игровой зоны. В распоряжение малышей должны быть предоставлены всевозможные горки для ходьбы, специальные игрушки-каталки, мячики разных размеров и прочее. Дети от двух до четырех лет все время находятся в достаточно активном движении. По своему личному усмотрению они могут использовать предложенные игрушки. Необходимо совмещать спортивные занятия со всевозможными ролевыми играми. Для этого следует приготовить маски героев любимых мультфильмов, а также продумать сценарий действия.
2. В средних группах спортивные уголки необходимо дополнить скакалками и обручами, настенными лесенками, батутом и различными наборами для подвижных игр, например, кеглями. Нужно создать познавательные красочные фотоальбомы, повествующие о различных популярных видах спорта.
3. В старших и подготовительных группах во время организации специальных занятий в спортивных уголках необходимо включать элементы аэробики и фитнеса. Нужно приобрести специальные коврики для каждого ребенка. Для мальчиков добавить гантельки и прочие тренажеры. Очень важно развивать у ребят навык действовать по определенным правилам. Сделать красочное описание игр с изображениями всех этапов.

Рекомендации по заполняемости физкультурных уголков

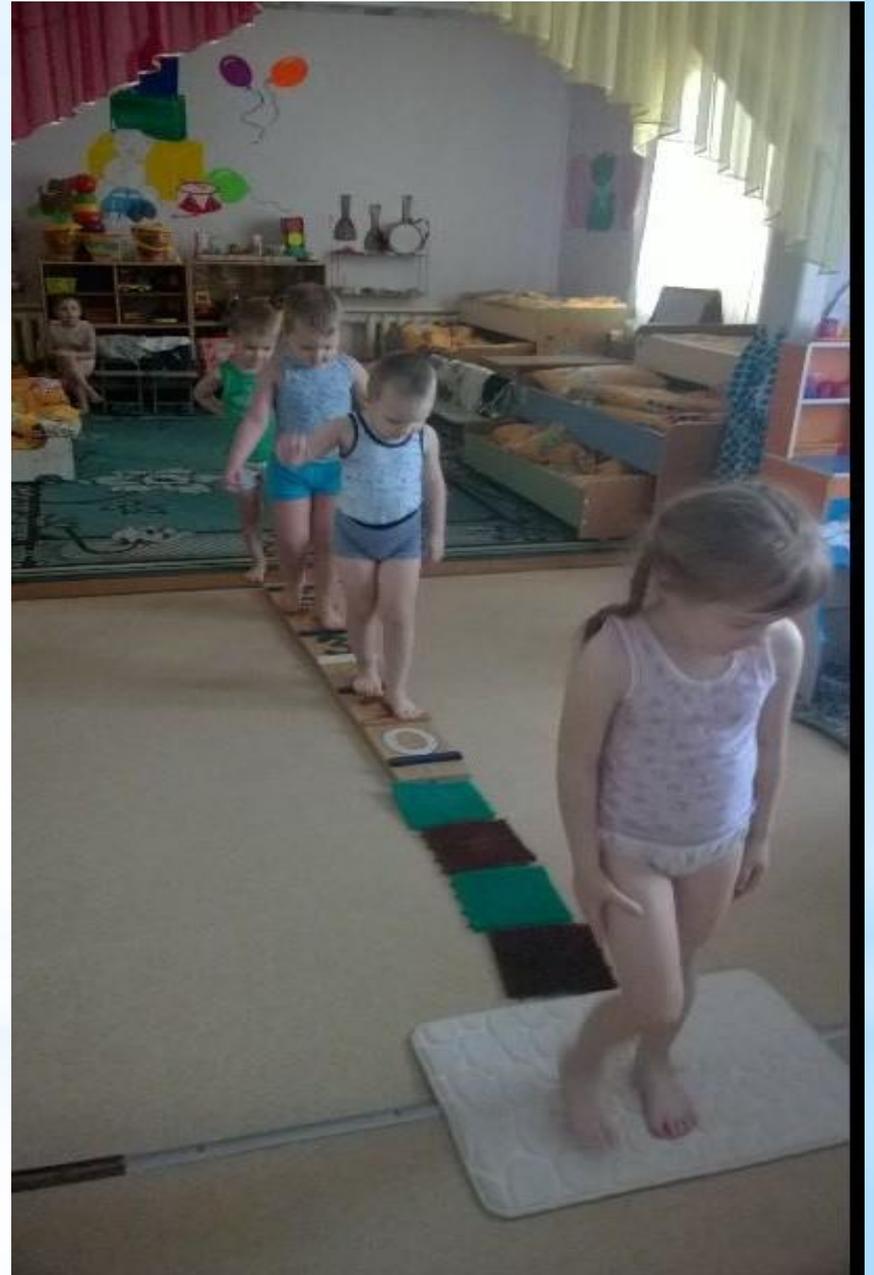
В группе, где много детей, мебели, игрушек, невозможно бегать, кидать мяч или скакать через скакалку. То же самое и в квартире, где места зачастую ещё меньше. Таким образом, нашей задачей является научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях малой площади (группы).

Дети старшего дошкольного возраста, часто очень активные, не могут соотносить свои желания с возможностями группы или квартиры. Традиционные подвижные игры трудно проводить в помещении, где много мебели, игрушек, и, кроме того, для таких игр часто требуется участие нескольких игроков.

Исходя из этого, можно оформить стену «тихим тренажёром». В результате – снизится хаотичная спонтанная активность детей. Возрастут продолжительность и интенсивность движений. Разнообразнее станут сами движения. Снизится число травмоопасных ситуаций.

Игры с тихим тренажером

Оборудование: «Тихий тренажёр» -
наклеенные на стене силуэты детских ладошек
в различных вариациях от пола и до 1,5м.,
силуэты ножек от пола и до 70см.;
разноцветные полоски (5-10штук) длиной 1-
1,50м. для подпрыгивания.



Игра «Достань ягодку»

Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений (право — лево) тренировка мышц плечевого пояса и рук.

Организация: на стене, выше силуэтов ладошек, наклеивается изображение ягод.

Ход игры:

По команде пара детей должна подняться по ладошкам от пола до ягоды. Можно отрывать от стены толь-го одну руку. Руки ставятся на силуэты, соблюдая право — лево. Побеждает тот, кто первым сорвал ягодку.

Игра «Пройди по стенке»

Цель: развитие координации, тренировка мышц спины и ног, релаксация. *Организация:* около стены расстилается мягкий коврик.

Ход игры:

Дети по очереди ложатся на пол и стараются «пройти» по дорожке на стене. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги все выше, переходя в положение «Березка».

Игра «Допрыгни до полочки»

Цель: развитие координации, пространственных отношений (право — лево), упражнение в прыжках — места в высоту, тренировка стопы.

Организация: дети строятся в колонну по одному. Разноцветные полосы наклеиваются на стену на высоте от вытянутой руки самого низкого ребенка и до высоты прыжка самого рослого.

Ход игры:

Дети по очереди подпрыгивают у стены, стараясь дотянуться как можно выше до разноцветных полосок.





Список литературы

1. Артамонова О.В. «Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности»// Дошкольное воспитание. — 1995. — №4.
2. Змановский Н.Б. «Здоровый дошкольник»// Дошкольное воспитание.- 1995. — №5.
3. Мокина Е. «Материалы и оборудование своими руками» Здоровье дошкольника.-2008-2011.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4; 4-5; 6-7 лет» (М. «Мозаика-Синтез», 2014.)
6. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» (М. «Просвещение», 1986г.)
7. Коновалова Н.Г. «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего возраста» // Учитель-2012г.

**Благодарю за
внимание!**