

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
Ваземиллер Т.И.

Приказ № 154 от 09.09. 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО
МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Большемуртинский детский сад № 3» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Уставом МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»;
- Основной образовательной программой МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка в освоении ООП ДОУ, эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 3»
_____ Ваземиллер Т.И.

Приказ № _____ от _____ 202__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС ДО
МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Большемуртинский детский сад № 3» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;

- Уставом МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»;

- Основной образовательной программой МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка в освоении ООП ДОУ, эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и развитию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи:

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты мониторинга

Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя ДООУ.

Методологическая основа педагогической диагностики:

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в ДООУ (в течение 2-х месяцев);
- в начале (октябрь) и в конце учебного года (май)
- в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Осуществляется с использованием диагностических материалов «Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Диагностические журналы используются для всех возрастных подгрупп. Диагностика осуществляется с каждым ребёнком индивидуально в свободное время от занятий. Проводится диагностика в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы по образовательным областям определенным ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДООУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития ребенка является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Методы сбора информации.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Права и обязанности.

Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

Старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представлению опыта работы сотрудника на педсовете дошкольного учреждения и на районном методическом объединении;

По согласованию старшего воспитателя педагоги могут переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей Обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

7. Документация.

По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы и составляется аналитическая справка.

8. Срок действия данного Положения не ограничен.

Положение действует до принятия нового.

Изменения и дополнения в Положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.

9. Документация

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

9.2. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Ваземиллер Татьяна Ивановна

Действителен с 24.12.2021 по 24.12.2022